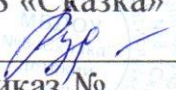


Администрация Карасукского муниципального округа Новосибирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8 «Сказка»
Карасукского муниципального округа Новосибирской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 31 «августа» 2026 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующая МБДОУ д\с
№ 8 «Сказка»

 О.Н.Руденок

Приказ №

от 31 «августа» 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
в рамках инклюзии

социально – гуманитарной направленности

«В объективе»

для дошкольников»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: (5-7 лет)

Срок реализации: 2 года

Автор составить: Лыкова
Алла Александровна
Музыкальный руководитель

г. Карасук 2026 год

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Ответственным за дополнительное образование
МБДОУ детский сад №8 «Сказка»

Руденок О.Н.

«04» сентября 2026 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа в рамках инклюзии «В Объективе» для дошкольников имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних детей ждёт интересное будущее. Чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно меняющемся мире, нужно научить их не только легко и быстро воспринимать и запоминать информацию, но и уметь находить, анализировать её, осваивать новое, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В настоящее время речевое развитие детей остаётся одной из актуальных проблем, так как речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти и информации.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и «своё» место в жизни, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию.

Правильно организованная журналистская деятельность даёт возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного ребёнка. Всё это является очень важным и необходимым для успешного обучения в школе, адаптации ребёнка в обществе сверстников, в постоянно меняющемся окружающем мире. Этот метод основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. В результате журналистской деятельности дошкольники учатся ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.

Новизна программы заключается в том, что деятельность занятий будет способствовать не только речевому развитию детей, но и продуктивному взаимодействию с информационной средой и социумом, развитию исследовательских навыков, уверенности в себе. Программа переносит фокус со стандартной подготовки к школе на формирование компетенций 21 века (критическое мышление, креативность, коммуникация, работа в команде) через практическую работу с контентом.

Отличительные особенности программы

Это комплексный подход к занятиям: обучающиеся получают знания и навыки в различных профессиональных направлениях (журналистика ТВ, съёмка и монтаж

видеосюжетов, работа редактора), объединённых общей направленностью на создание телевизионного продукта.

Целевая аудитория

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет, а также их родители (законные представители) как ключевые участники образовательного процесса. Этот возраст выражен эмоциональным восприятием – яркая память, интерес и попытка воспроизводить все самим. В объединение принимаются все желающие воспитанники детского сада №8 «Сказка». Группы формируются с учетом степени предварительной подготовки. В состав группы включены воспитанники 5 -7 летнего возраста и разного пола.

Уровень, объём программы, срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения

Объём программы – 72 часа

Уровень программы

Стартовый

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями:

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий **старший возраст** (5-6лет)

Общее количество часов: 36 часов

Количество часов в неделю: 1 раз по 25 минут (1 академический час)

Периодичность занятий: вторник с 15.30 до 15.55

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий в **подготовительной к школе группа** (6-7лет)

Общее количество часов: 36 часов

Количество часов и занятий в неделю: 1 раз по 30 минут (1 академический час)

Периодичность занятий : понедельник – 15.30 – 16.00

Наполняемость группы

Старший возраст 5-6 лет: 12 воспитанников;

Подготовительный к школе возраст 6-7 лет : 12 воспитанников

Особенности организации общеобразовательного процесса

Состав объединения сформирован в одновозрастные группы воспитанников, являющихся основным составом. Занятия проходят как групповые, так и индивидуальные. Занятие делится на две части: теоритическая и практическая.

При организации обучения учитываются возрастные возможности, интересы и индивидуальные потребности воспитанников. Во время занятий проводятся дополнительные динамические паузы (физкультминутки, музыкальные паузы, пальчиковые гимнастики, речевые разминки).

Деятельность данного объединения моделируется на принципах добровольности, самоорганизации, целесообразности, творчества, возрастной преемственности и строится с учетом идей «проживания».

Такой коллектив способен создать и поддержать интересную, творческую среду воспитания и общения детей, способствовать становлению личности ребенка.

Особенность данной программы в том, что она является вариативно-комплексной, т.е. при возникновении необходимости допускает корректировку содержания и форм занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: содействие развитию речевой активности и коммуникативных навыков детей по средствам журналистики.

Задачи:

Обучающие:

1. Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи;
2. Учить детей построению самостоятельных высказываний, умению излагать свои мысли развёрнуто, связно, логично, со смысловой завершенностью;
3. Совершенствовать звуковую культуру речи, расширять и активизировать словарный запас.

Развивающие:

1. Развивать социально – коммуникативные навыки эффективного взаимодействия детей друг с другом;
2. Формировать у дошкольников представление о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных профессий в жизни общества;
3. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активность, умение выступать публично.

Воспитывающие:

1. Воспитывать чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела;
2. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и их труду;
3. Формировать у детей самостоятельность, уверенность в себе.

1.3 Планируемые результаты

Итоговый образовательный результат:

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: художественно-эстетической, речевой, познавательной, игровой, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области журналистской деятельности и тех ее областей, которые охватывает данная конкретная журналистская деятельность ребенка; дошкольник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К концу будут знать

- особенности телевизионных жанров: заметки, отзывы, зарисовки, интервью, репортажа;

- что такое макет программы, построение телевизионной передачи, новостей;

Будут уметь:

- собирать информацию;

- высказывать свои убеждения;

- размышлять на заданную тему;

- анализировать отснятый материал;

- работать в команде.

1.4 Содержание программы

Старшая группа (5-6 лет)

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	«Журналистика, как она есть!»	6	3	3	
1.1	Вводное занятие: « Что мы слышим о журналистике» Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Беседа
1.2	Знакомство с видами печатной продукции	2	1	1	Беседа

	(журналы, газеты, альманахи)				Устный опрос
1.3	« Журналист-профессия творческая»	2	1	1	Беседа Решение проблемной ситуации
2	« Ко мне в гости пришёл журналист»	8	4	4	
2.1	Что такое интервью?	2	1	1	Устный опрос Беседа
2.2	« Как правильно вести интервью»	2	1	1	Решение проблемной ситуации
2.3	Основы работы микрофона	2	1	1	Беседа
2.4	Интервью друг у друга	2	1	1	Беседа
3	« В гости с камерой!»	10	3	7	
3.1	Основы работы с камерой и фотоаппаратом	4	1	3	Беседа Решение проблемной ситуации
3.2	« Командировки» детей в другие группы детского сада	4	1	1	Беседа
3.3	Интервью с заведующей	2	1	1	Беседа
4.	Редакция газеты выпуск №1	12	5	7	
4.1	Распределение ролей: редактор, журналист, фоторепортёр, художник-оформитель	2	1	1	Беседа. Решение проблемной ситуации
4.2	Придумывание названий рубрик и их содержания.	2	1	1	Беседа Решение проблемной ситуации
4.3	Сбор материалов для рубрик, подборка иллюстраций и фотографий для статей.	3	1	2	Беседа Фронтальный опрос
4.4	Оформление номера	3	1	2	Беседа
4.5	Выпуск газеты	2	1	1	Беседа
Всего:		36	15	21	

Содержание учебного плана 1 год обучения

Раздел 1.

Журналистика как она есть!

Тема 1.1 Вводное занятие: «Что мы слышали о журналистике».

Теория: Знакомство с планом работы. Беседа: «Кто такой журналист»,

Презентация: «Что мы слышали о журналистике». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Оформление уголка редакции газеты «Дошколёнок», изготовление атрибутов для дальнейшей работы в газете.

Тема: 1.2. Знакомство с видами печатной продукции (журналы, газеты, альманахи)

Теория: Рассматривание разных газет, журналов. Презентация: «История создания печатной продукции». Беседа: «Формы и жанры газеты», «Оформление газеты. Газетная верстка: правила и особенности»

Практика: Сюжетно-ролевая игра: «В редакции» оформление титульного листа газеты «Дошколёнок»

Тема 1.3 «Журналист-профессия творческая»

Теория: Беседа «Знакомство детей с профессиями в журналистике» Презентация: «Профессия - журналист»

Практика: Сюжетно – ролевая игра: «Мы журналисты»

Раздел 2. «Ко мне в гости пришел журналист»

Тема 2.1. Что такое интервью?

Теория: Презентация: «Что такое интервью?», Беседа, рассматривание иллюстраций (микрофон, камера, диктофон). Просмотр детской передачи «Доброе утро малыши»

Практика: Сюжетно ролевая игра: «Интервью у Вити», изготовление атрибутов.

Тема 2.2. «Как правильно вести интервью»

Теория: Беседа: «Как правильно вести интервью», Презентация: «Знакомство с разными схемами ведения диалога»

Практика: Сюжетно – ролевая игра: «Мы журналисты», Игра «Поиграем в рифму», артикуляционная гимнастика «Орешки», «Грибок», «Улыбка»; упражнения на дыхание «Катись, карандаш», «Задуй мяч в ворота»

Тема 2.3 «Основы работы микрофона»

Теория: Беседа о функции микрофона, презентация «Техника работы с микрофоном».

Практика: Игры по развитию речи «Скажи правильно», «Вопрос-ответ», Игровое упражнение «Микрофон»

2.4. Интервью друг у друга

Теория: Беседа «Как брать интервью», презентация «Детское интервью»

Практика: дидактическая игра «Дружеское интервью», проговаривание чистоговорок и скороговорок.

Раздел 3. «В гости с камерой»

Тема 3.1 «Основы работы с камерой и фотоаппаратом»

Теория: Беседа «Всё о камере», просмотр детской телепередачи «доброе утро, малыши»

Практика: игра – импровизация «Я снимаю промо-ролик про...»

Тема 3.2 «Командировки» детей в другие группы детского сада.

Теория: Презентация: «Служебная командировка»

Практика: Д/игра: «Соберись в дорогу», Игра: «Командировка», словесные игры «Отвечай быстро», «Скажи по-другому», «Подбери нужное слово», «Найди по описанию», «Рассыпанная азбука», «Да-нет не говори...»

Тема:3.3 Интервью с заведующей

Теория: Беседа «Правильные вопросы», просмотр видео детского интервью. Практика: запись интервью, игры на развитие дикции и силы голоса «Телевизор», «Специальный репортаж», «Представь что...» Монтаж готового материала.

Раздел 4. «Редакция газеты» выпуск №1»

Тема 4.1 «Распределение ролей: редактор, журналист, фоторепортёр, художник- оформитель»

Теория: Распределение ролей, Беседа: «Кто чем занимается?»

Практика: Игра « О ком идет речь», Оформление название газеты. Тема 4.2«Придумывание названия газеты, рубрик и их содержания»

Теория: Беседа : «Статья. Письмо, Публикация», просмотр видео «Работа в редакции» Придумывание названия газеты. (Периодичность, формат, количество страниц, тираж, место распространения)

Практика: Создание логотипа газеты. Создание «Мини - блокнот юного журналиста»

Тема 4.3 «Сбор материалов для рубрик, подборка иллюстраций и фотографий для статей»

Теория: Рассматривание газеты «Ёжик», Д/Игра «Придумай рубрику»,

Презентация: «Журналист фотограф»

Практика : Рисование рисунков к статьям, сюжетно- ролевая игра «Журналист - фотограф», придумывание текста статьи.

Тема 4.4 «Оформление номера. Выпуск газеты»

Теория: Беседа «Выпуск газеты», техника безопасности в работе с приборами (принтер, компьютер, сканер)

Практика: Выпуск 1 номера газеты

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Учебный план

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Журналистика как она есть!».	4	2	2	
1.1	Вводное занятие : « О чём пишут в газетах?» (повторение)	2	1	1	Беседа Фронтальный опрос
1.2	Профессия - журналист	2	1	1	Беседа
2	Редакция газеты. Выпуск № 2	16	5	11	
2.1	Распределение ролей: редактор, журналист, фоторепортёр, художник- оформитель.	3	1	2	Беседа Дид игра
2.2	Придумывание названий, рубрик и их содержания	3	1	2	Беседа Решение проблемной ситуации

2.3	Сбор материалов для рубрик, подборка иллюстраций и фотографий для статей.	3	1	2	Беседа
2.4	Оформление номера	3	1	2	Беседа
2.5	Выпуск газеты	4	1	3	Беседа
3	«Новости из Сказки»	16	4	12	
3.1	Знакомство с этапами работы телепередачи	4	1	3	Беседа Решение проблемной ситуации
3.2	Основы работы с оборудованием	4	1	3	Беседа Фронтальный опрос
3.3	История появления, развития и продвижения фото, видео искусства	4	1	3	Беседа
3.4	Основы профессий фотограф, оператор, актер в кино	4	1	3	Беседа
	Итого	36	11	25	

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Журналистика как она есть»

Тема 1.1 «Вводное занятие «О чем пишут в газетах» (повторение) Теория: Знакомство с планом работы. Беседа: «Кто такой журналист», Презентация: «Что мы слышали о журналистике». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Оформление уголка редакции газеты, изготовление атрибутов для дальнейшей работы в газете.

1.2 «Профессия- журналист»

Теория: Беседа «Знакомство детей с профессиями в журналистике». Презентация: «Профессия - журналист»

Практика: Сюжетно – ролевая игра: «Мы журналисты»

Раздел 2 «Редакция газеты. выпуск №2»

Тема 2.1 «Распределение ролей: редактор, журналист, фоторепортер, художник-оформитель».

Теория: Распределение ролей, Беседа: «Кто чем занимается?» Практика: Игра «О ком идет речь», отгадывание кроссворда по теме. Тема 2.2 «Придумывание названий рубрик и их содержания» Теория: Просмотр видео «Работа в редакции»

Практика: Создание логотипа газеты.

Тема 2.3 «Сбор материалов для рубрик, подборка иллюстраций и фотографий для статей»

Теория: Рассматривание газеты «Ёжик», Д/Игра «Придумай рубрику»,

Презентация: «Журналист фотограф»

Практика : Рисование рисунков к статьям, сюжетно- ролевая игра «Журналист - фотограф», придумывание текста статьи.

Тема 2.4 «Оформление номера»

Теория: Беседа «Выпуск газеты», техника безопасности в работе с приборами (принтер, компьютер, сканер)

Практика: Выпуск 2 номера газеты Тема 2.5 «Выпуск газеты»

Теория: Беседа «Все ли правильно мы сделали», подготовка к выпуску газеты: определение темы, названия рубрик, назначение ответственных исполнителей за анализ вышедшего номера

Практика: Работа в блокноте юного журналиста. Выпуск номера -производство газеты: сбор и обработка материала, его оформление

Раздел 3 «Телепередача «Новости из «Сказки»

3.1 «Знакомство с этапами работы телепередачи»

Теория: Проговаривание сюжета, распределение ролей - выбор дикторов канала, корреспондентов и др.; обыгрывание сценария, работа над правильностью речи детей (диалог, монолог).

Практика: Игры на развитие дикции «Полицейский», «Рычащий лев», проговаривание чистоговорок, скороговорок. Разучивание текста (совместно с родителями);

3.2 «Основы работы с оборудованием»

Теория: Знакомство детей с приборами необходимыми для съёмки (компьютер, цифровой фотоаппарат, лампа, штатив). Обучение технике безопасности в работе с приборами. Знакомство с процессом съёмки.

Раскадровка.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Тележурналисты»

3.3 «История появления, развития и продвижения фото, видео искусства»

Теория: Беседа «Из истории фотографии», Презентация «История фотографии» Практика: Игра «Фотоаппарат», просмотр видеоматериала детских передач.

3.4 «Основы профессий фотограф, оператор, актер в кино»

Теория: беседа «Профессии в кино», презентации
«Кто создаёт кино», «Профессия - актер»

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Тележурналисты». Выпуск теленовостей.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1.Календарный учебный график

Старший возраст

Название образовательной программы	Продолжительность академического часа	Количество учебных недель	Кол-во учебных академических часов в неделю	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных часов в год	Дата начала и окончания
« В объективе»	25 минут	36	1	1	36	01.09.2026 28.05.2027
Общее количество учебных часов за весь период обучения: 36 Срок освоения программы: 1 год						

Подготовительный к школе возраст

Название образовательной программы	Продолжительность академического часа	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных академических часов в неделю	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных часов в год	Дата начала и окончания
«В объективе»	30 минут	36	1	1	36	01.09.2026 28.05.2027
Общее количество часов за весь период обучения: 36 Срок освоения программы: 1 год						

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1.1 Архитектурная среда

Характеристика помещения для занятий по программе – занятия кружка проводятся на базе МБДОУ № 8 «Сказка» Карасукского муниципального округа Новосибирской области в музыкальном зале, площадью 120 м². Помещение является светлым, тёплым и сухим, соответствует санитарным нормам. В помещении имеется стол и стул для педагога, стол (2 шт.) и стул (12 шт.) для воспитанников. В помещении имеются шкафы для хранения инструментов и материалов.

Перечень оборудования: ноутбук с необходимым программным обеспечением – мультимедийный проектор, экран. Необходимый инвентарь для занятий в кружке: цифровой фотоаппарат, штатив для фотоаппарата, лампа, карта памяти, ноутбук, диктофон

Перечень расходных материалов: пластилин, цветная бумага, краски, карандаши, фломастеры, ножницы, ватман, гуашь и т. п

1.2 Информационная среда

Инструкционные карты, необходимые для выполнения индивидуальной практической работы; компьютерные программы (AdobePremierePro, Dragonframe, Audacity, QuickTime Player, Windows Movie Maker, PowerPoint,); аудиозаписи; видеозаписи детских программ, подборки кинофрагментов (фильмы для просмотра выбираются в зависимости от возраста детей и целей показа)

1.3 Индивидуальные средства реабилитации – не требуются

1.4 Ассистивные технологии – не использую

Комфортная образовательная среда – создана

Кадровые условия

Реализацией программы занимается педагог дополнительного образования.

2022 г. - Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА», Диплом о профессиональной переподготовке по программе "Дополнительное образование детей и взрослых" присвоена квалификация "Педагог дополнительного образования", 600 часов.

2023год - Повышение квалификации ООО « Институт развития образования , повышения квалификации и переподготовки» по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО детей с ОВЗ» в объеме 72 часа.

2023г.- Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», сертификат освоения программы непрерывного профессионального развития по теме: «Дополнительное образование детей в целях устойчивого развития: человек, экономика, страна, мир», в рамках X Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей в объеме 4 часов с применением дистанционных образовательных технологий.

2024г. – Министерство образования Новосибирской области Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества», сертификат освоения программы курса «Особенности проектирования АДОП».

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации общеразвивающих результатов: журнал посещаемости, материал результата визуальных тестирований, фото и видео отчёты проектных работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, демонстрация знаний и навыков по результатам тестирования и практических работ, портфолио, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, отчет итоговый, фестиваль журналистики, и др.

2.4 Оценочные материалы

Параметры и критерии оценки сформированности личностных качеств и уровня знаний и умений воспитанников по итогам реализации образовательной программы:

1. Вводный контроль проводится в форме собеседования (октябрь).
2. Промежуточный контроль: диагностика работ, рейтинг участия воспитанников в районных и другого уровня конкурсах (январь).
3. Итоговый контроль: зачет или практическая работа, премьерные показы выпуска газет(май).
4. Текущий контроль проводится в форме бесед, 5-минут, групповых работ (после каждого раздела).

2.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, картинок, видеоролики)
- практический (выпуск газет);
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – дошкольники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа дошкольников.
- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально – фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы подгруппами;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Основные виды деятельности: двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, чтение (восприятие) художественной литературы, музыкально-художественная. познавательно-исследовательская.

Формы организации образовательного процесса: групповая

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, лекция, экскурсия, практическая работа, самостоятельная работа.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология;

Алгоритм учебного занятия: структура учебного занятия состоит из последовательности следующих основных этапов:

1. Организационный – организация начала занятия, создание психологического настроя и активизация внимания.
2. Подготовительный – этап подготовки воспитанников к активному и сознательному усвоению нового материала; сообщение темы, цели и мотивация образовательной деятельности воспитанников.
3. Основной:
 - этап усвоение новых знаний и способов действий, необходимых для формирования умений;
 - этап первичной проверки понимания изученного материала – установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление неверных представлений и их коррекция; применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием;
 - этап закрепления новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения; практическая (самостоятельная) работа (изготовление воспитанниками творческих работ).
- 4.Итоговый – подведение итогов занятия; проверка и анализ выполненных работ; обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Алгоритм учебного занятия :

Часть занятия	Основная цель	Содержание
Вводно-организационный этап	Привлечь внимание, создать эмоциональный настрой, сплотить группу.	Приветствие в кругу (например, передача микрофона / игрушки по кругу с обменом новостями: « Что интересного произошло у вас по дороге в детский сад?») Игры со звуками, чистоговорки, упражнения на дыхание.
Мотивационно – целевой этап	Введение в тему занятия через игровую проблему или сюрпризный момент.	Сюрпризный момент: Появление сказочного персонажа, « таинственная посылка», видеозвонок от « редактора» Постановка задачи: Например: « Ребята, Незнайка хочет рассказать о празднике в Цветочном городе, но забыл все правила интервью. Поможем ему?
Основной этап	Обучение и отработка необходимых навыков	Разбор понятия в игровой форме. Наглядный материал – картинки или схемы Например, сюжетно-ролевая игра « Журналист и звезда» Дети делятся на пары(или педагог выступает в роли гостя), надевают бейджи, берут бутафорские микрофоны и задают по 1-2 вопроса « Репортаж» (Опиши, что видишь)Ребёнок смотрит на картинку через « объектив»(картонную рамку) и ведёт живой репортаж с места событий Динамическая пауза (физминутка) Подвижная игра « Внимательный фотограф» Творческое закрепление: создание мини-продукта. Зарисовка « главной новости» дня на бланке газеты, сборка коллажа или коллективный выбор лучшего

		заголовка
Рефлексивно-оценочный этап	Подведение итогов, фиксация успеха каждого ребёнка.	Педагог с микрофоном обходит детей: « Что было самым сложным/интересным сегодня? Награждение фишками (« Пресс-код») или создание « стены новостей» куда дети вешают свои смайлики

2.6 Рабочая программа воспитания

Программа реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ №8 «Сказка», направлена на социализацию, преодоление коммуникативных барьеров и развитие творческого потенциала дошкольников.

Цель программы:

Формирование социально-коммуникативных навыков, уверенности в себе и ценностных ориентиров дошкольников средствами игровой журналистики.

Задачи программы:

Развивать культуру общения (умение слушать, не перебивать, вежливо задавать вопросы)

Воспитывать уважение к труду людей, природе, семейным ценностям.

Формировать навыки командной работы и взаимопомощи.

Развивать уверенность в себе и навыки самопрезентации (преодоление страха публичных выступлений)

2.7 Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление	Тема мероприятия	Формы и методы реализации	Ожидаемый результат
Сентябрь	«Семья»	Фотовыставка «Моя семья в объективе»,	Сюжетно-ролевые игры («Семья», «В гости к бабушке»), тематические беседы, составление генеалогического	Ребенок проявляет уважение к старшим, знает историю и традиции своего рода.

			древа.	
Октябрь	«Я и моё здоровье»	Интерактивный челлендж «День здоровья в объективе»	Утренняя гимнастика, физкультминутки, беседы о полезной еде и витаминах, закаливающие процедуры.	Владеет основными навыками гигиены, проявляет интерес к активному образу жизни.
Ноябрь	«Патриот»	«Улицы родного города »	Фотозагадки: создание презентации с макроснимками памятных мест города, которые дети должны угадать по фрагменту.	Сформированы начальные представления о малой родине
Декабрь	«Экскурсии»	«Кто работает в детском саду»	Экскурсия-знакомство по блокам ДОУ (кухня, медицинский кабинет, прачечная).	Ребенок любознателен, умеет делиться впечатлениями, замечает детали вокруг.
Январь	«Семья»	Семейная фотосессия «Выходной день нашей семьи».	Создание цифровой галереи портретов «Моя семья».	Ребенок проявляет уважение к старшим, знает историю и традиции своего рода.
Февраль	«Патриотизм»	Медиапроект «Я патриот»	Чтение героических сказок, знакомство с флагом и гербом, празднование Дня защитника Отечества, участие в акциях памяти. Создание с детьми фотоколлажей о малой родине, видеозапись чтения патриотических стихов.	У детей чувство гордости за свою страну, уважение к государственной символике, культуре и традициям своего народа

Март	«Экскурсии»	Экскурсия в типографию «Откуда берётся газета»	Экскурсия в типографию, рассматривание старых и новых изданий. Знакомство с набором текста на компьютере, с отделом рекламы и объявлений.	Уважение к труду взрослых, интерес к чтению
Апрель	«Я и моё здоровье»	Фотовыставка «Мы со спортом крепко дружим».	Конкурс домашних видеороликов «Наша спортивная семья».	Владеет основными навыками гигиены, проявляет интерес к активному образу жизни.
Май	«Экскурсии»	Проект «Юный репортер»:	фиксация интересных объектов на прогулке/экскурсии, создание детских фотоотчетов и стенгазет.	Расширяется кругозор, знаком с профессиями, достопримечательностями и природой родного края.

4. Содержание деятельности с детьми с ОВЗ

Программа « В объективе» необходима и для детей с ОВЗ, т.к. она способствует адаптации детей, создаёт условия для их полноценной жизни, помогает заполнять свободное время детей интересным и полезным содержанием.

Реализация программы способствует расширению общего кругозора, сферы общения, становлению личности детей с ОВЗ, компенсаторному развитию их способностей.

Цель: привлечение детей с ОВЗ, развитие речевых навыков и творческих способностей через вовлечение их в доступную игровую медиасреду.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

Развивать связную речь, артикуляцию и речевой слух (включая работу над дикцией, интонацией и темпом речи)

Расширять и активизировать словарный запас(знакомство со словами: интервью, репортаж, микрофон, газета)

Корректировать эмоционально-волевую сферу через развитие мимики, пантомимики и умения распознавать чужие эмоции.

Стимулировать мелкую моторику и координацию движений при создании коллажей, макетов газет и работе с бутафорским оборудованием.

Социально-коммуникативные:

Формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми, обучать правилам речевого этикета (умение слушать, задавать вопросы, не перебивать)

Снижать уровень тревожности и преодолевать психологический барьер перед публичными выступлениями и общением.

Воспитывать культуру поведения в коллективе, развивать навыки командной работы и взаимопомощи в процессе « редакционной» деятельности.

Обучающие и творческие:

Познакомить с доступными элементами профессий медиасферы (журналист, репортёр, фотограф, телеведущий) в игровой форме.

Обучать простейшим приёмам сбора информации (умению рассмотреть предмет, расспросить о событии, заметить изменения в погоде)

Развивать творческое воображение и художественный вкус при оформлении « живых газет», фотоотчётов и коллажей.

3.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из основных направлений по формированию речевых и коммуникативных навыков ребёнка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему совместно с родителями.

Задачи работы с родителями:

Повышение педагогической культуры родителей.

Пропаганда общественного дошкольного воспитания.

Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

Беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.

Консультативная работа (использование СМИ, информационные стенды, тематические уголки и папки передвижки в группах).

Использование Интернет-ресурсов (размещение информации на сайте ДООУ, использование интерактивных форм взаимодействия).

Анкетирования родителей.

Интерактивная игра « Блиц - интервью».

Творческая мастерская: Создание « Живой газеты: Секреты нашей семьи».

4.Список литературы

3.1 Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025).
5. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)) (в редакции от 17.03.2025).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023).
9. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 "Сказка" Карасукского муниципального округа Новосибирской области: [утвержден постановлением администрации Карасукского района Новосибирской области от 18 декабря 2017 года № 3560-п]. – Текст: электронный // Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 "Сказка" Карасукского муниципального округа Новосибирской области. – URL: <https://skazka8.edusite.ru/sveden/files/64d7fb6e-df8f-46ab-9258-4675f5ba08bb.pdf> (дата обращения: 28.05.2026). – Режим доступа: свободный.
10. Изменения в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 "Сказка" Карасукского муниципального округа Новосибирской области: [утверждён

постановлением администрации Карасукского муниципального округа Новосибирской области от 10.01.2025 № 19-п]. – Текст: электронный // Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 "Сказка" Карасукского муниципального округа Новосибирской области. – URL: <https://skazka8.edusite.ru/sveden/files/731252c3075417e006d1bf344e975dae.pdf> (дата обращения: 28.05.2026). – Режим доступа: свободный.

11. Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 "Сказка" Карасукского муниципального округа Новосибирской области. – Карасук: [б. и.], 2023. – 3 с. – 1 экз. – Текст: непосредственный.

12. Положение о порядке комплектования и наполняемости групп (объединений), в том числе при применении сетевых форм реализации дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 "Сказка" Карасукского муниципального округа Новосибирской области. – Карасук: [б. и.], 2023. – 4 с. – 1 экз. – Текст : непосредственный.

3.3 Литература для обучающихся и родителей

Для педагога:

1. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. - М., 1995.
2. Бабаева Т.И. У школьного порога / Т.И. Бабаева // Дошкольное воспитание, № 6, 2006.
3. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. - М.: 1997.
4. Дубина Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л. А. Дубина. – М.: Книголюб, 2006.
5. Зимняя И. А. Педагогическое общение как процесс решения коммуникативных задач // под ред. А. А. Бодалёва, В. Я. Ляудис. – М.: Просвещение, 1980.
6. Капчеля Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе / Г.И. Капчеля, М.И. Лисина. - Калинин, 1987.
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

8. Савенков А.И. Одарённый ребёнок в школе и дома. – Екатеринбург: У-фактория, 2004.
9. Чистович Л., Кожевникова Е. Разум, чувства и способности младенца. - «ПЕТЕРБУРГ-XXI ВЕК», 1996.

Для родителей:

1. Игры на каждый день с тинейджерами». Сибирское университетское издательство, Новосибирск, 2007 год.
2. Цымбало С. «О детях, лете и газете» - М., 1997.
3. Астахов А.П. (ответственный за выпуск). Первая энциклопедия юного знатока. – Мн.: «Современное слово», 2001.
4. Козак О.Н. Игры с карандашом и бумагой. – СПб.: Издательство «Союз», 2000.
5. Кузин Евгений (редактор-составитель). Прописные истины для начинающих журналистов. Справочник. – Москва: Агентство ЮНПРЕСС, 1994.
6. Кузин Е.Ю., Кулакова Н.Л. Твой друг – газета. - М.: Юнпресс, 1997.
7. Курбанов Г.С. Умные игры для детей и их родителей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
8. Шалаева, Г. П. Большая книга профессий для самых маленьких / Г. П. Шалаева. - М.: Слово: Эксмо, 2005. - 239 с. 5.
9. Энциклопедия для детей. Доп. т.: Выбор профессии / гл. ред. Е. Ананьева. - М.: Аванта, 2003. - 429 с.

Для детей

1. Детские периодические журналы: «Непоседа», «Мурзилка», «Коллекция идей», «Тайны леса», «Маша и медведь».
2. Исакова Н. Н. Журнал «Еж» — зачинатель детской публицистики. Литература и общество.— Петрозаводск, 1972.—С. 112—130

Интернет ресурсы

1. Проект "Детская журналистика и диалогическая речь" <https://open-lesson.net/354/>
2. Детская журналистика как средство повышения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста <http://открытыйурок.рф/статьи/511588/>
3. Проект «Детская журналистика» <http://dou26ugansk.ru/storage/app/media/1-proekt-detskaya-zhurnalistika.pdf>

4. Проект «Детская журналистика, как средство формирования исследовательских умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста»
<https://blog.dohcolonoc.ru/entry/proekty/proekt-detskaya-zhurnalistika-kak-sredstvo-formirovaniya-issledovatelских-umenij-i-navykov-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.htm>

**Календарный учебный план
Старшая группа (5-6 лет)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Сентябрь	01.09.2026	15.30-15.55	Теория Беседа	1	Вводное занятие: «Что мы слышали о журналистике» Инструктаж по технике безопасности	Зал	Беседа. Решение проблемной ситуации.
2	Сентябрь	07.09.26	15.30-15.55	Практическое занятие	1	«Что мы слышали о журналистике» Инструктаж по технике безопасности	Зал	Беседа. Решение проблемной ситуации.
3	Сентябрь	14.09.2026	15.30-15.55	Теория Беседа	1	Знакомство с видами печатной продукции (журналы, газеты, альманахи)	Зал	Беседа. Устный опрос.
4	Сентябрь	21.09.2026	15.30-15.55	Практическое занятие	1	Знакомство с видами печатной продукции (журналы, газеты, альманахи)	Зал	Беседа. Устный опрос.
5	Сентябрь	28.09.2026	15.30-15.55	Теория Беседа	1	«Журналист-профессия творческая»	Зал	Беседа. Решение проблемной ситуации.
6	Октябрь	05.10.2026	15.30-15.55	Практическая работа	1	«Журналист-профессия творческая»	Зал	Беседа. Решение проблемной ситуации.
7	Октябрь	12.10.2026	15.30-15.55	Теория	1	«Что такое интервью?»	Зал	Беседа. Устный опрос.
8	Октябрь	19.10.2026	15.30-15.55	Практическая работа	1	«Что такое интервью?»	Зал	Беседа. Устный опрос.
9	Октябрь	26.10.2026	15.30-15.55	Беседа, Теория	1	«Как правильно вести интервью»	Зал	Беседа. Решение проблемной ситуации
10	Ноябрь	02.11.2026	15.30-15.55	Практическая работа	1	«Как правильно вести интервью»	Зал	Беседа. Решение проблемной ситуации

11	Ноябрь	9.11.2026	15.30-15.55	Беседа, Теория	1	«Основы работы микрофона»	Зал	Беседа . Опрос
12	Ноябрь	16.11.2026	15.30-15.55	Беседа. Решение проблемной ситуации	1	«Основы работы микрофона»	Зал	Беседа. Опрос.
13	Ноябрь	23.11.2026	15.30-15.55	Беседа. Теория	1	«Интервью друг у друга.»	Зал	Беседа.
14	Ноябрь	30.11.2026	15.30-15.55	Беседа. Решение проблемной ситуации	1	«Интервью друг у друга»	Зал	Беседа. Практическая часть
15	Декабрь	07.12.2026	15.30-15.55	Беседа Теория	1	Основы работы с камерой и фотоаппаратом.	Зал	Беседа. Решение проблемной ситуации
16	Декабрь	14.12.2026	15.30-15.55	Практическая работа	1	Основы работы с камерой и фотоаппаратом.	Зал	Беседа. Практическая работа
17	Декабрь	21.12.2026	15.30-15.55	Практическая работа	1	Основы работы с камерой и фотоаппаратом.	Зал	Беседа. Практическая работа
18	декабрь	28.12.2026	15.30-15.55	Практическая работа	1	Основы работы с камерой и фотоаппаратом.	Зал	Беседа. Практическая работа
19	Январь	11.01.2027	15.30-15.55	Беседа, Теория	1	«Командировки » детей в другие группы детского сада.	Зал	Беседа. Наблюдение.
20	Январь	18.01.2027	15.30-15.55	Практическая работа	1	«Командировки » детей в другие группы детского сада.	Зал	Беседа. Наблюдение
21	Январь	25.01.2027	15.30-15.55	Практическая работа	1	«Командировки »детей в другие группы детского сада.	Зал	Беседа. Наблюдение
22	Февраль	1.02.2027	15.30-15.55	Практическая работа	1	«Командировки »детей в другие группы детского сада.	Зал	Беседа. Наблюдение
23	Февраль	08.02.2027	15.30-15.55	Беседа, Теория	1	«Интервью с заведующей»	Зал	Беседа.

24	Февраль	15.02.2027	15.30-15.55	Беседа, Практическая работа	1	«Интервью с заведующей»	Зал	Беседа Практическая работа	
25	Март	01.03.2027	15.30-15.55	Беседа, Теория	1	«Распределение ролей: редактор, журналист, фоторепортёр, художник- оформитель.»	Зал	Беседа. Решение проблемной ситуации	
26	Март	15.03.2027	15.30-15.55	Практическая работа	1	«Распределение ролей: редактор, журналист, фоторепортёр, художник- оформитель.»	Зал	Беседа. Решение проблемной ситуации	
27	Март	22.03.2027	15.30-15.55	Беседа, Теория	1	«Придумывание названий рубрик и их содержания»	Зал	Беседа. Решение проблемной ситуации	
28	Март	29.03.2027	15.30-15.55	Беседа, Практическая работа	1	«Придумывание названий рубрик и их содержания.»	Зал	Беседа. Решение проблемной ситуации	
29	Апрель	05.04.2027	15.30-15.55	Беседа, Теория	1	Сбор материалов для рубрик, подборка иллюстраций и фотографий для статей	Зал	Беседа. Фронтальный опрос	
30	Апрель	12.04.2027	15.30-15.55	Беседа, Практическая работа	1	Сбор материалов для рубрик, подборка иллюстраций и фотографий для статей	Зал	Беседа. Фронтальный опрос	
31	Апрель	19.04.2027	15.30-15.55	Беседа, Практическая работа	1	Сбор материалов для рубрик, подборка иллюстраций и фотографий для статей	Зал	Беседа. Фронтальный опрос	
32	Апрель	26.04.2027	15.30-15.55	Беседа, Теория	1	Оформление номера	Зал	Беседа. Наблюдение	

33	Май	03.05.2027	15.30-15.55	Беседа, Практическая работа	1	Оформление номера	Зал	Беседа. Наблюдение
34	Май	10.05.2027	15.30-15.55	Беседа, Практическая работа	1	Оформление номера	Зал	Беседа. Наблюдение
35	Май	17.05.2027	15.30-15.55	Беседа, Теория	1	Выпуск газеты	Зал	Итоговый контроль, Выполнение работы, наблюдение
36	Май	24.05.2027	15.30-15.55	Беседа, Практическая работа	1	Выпуск газеты	Зал	Выполнение работы, наблюдение

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Сентябрь	07.09.2026	15:30-16:00	Теория	1	Вводное занятие: «О чем пишут в газетах?» (повторение)	Зал	Вводный контроль, Беседа
2	Сентябрь	14.09.2026	15:30-16:00	Практика	1	«О чем пишут в газетах?» (повторение)	Зал	Вводный контроль, Беседа, наблюдение
3	Сентябрь	21.09.2026	15:30-16:00	Теория	1	Профессия- журналист	Зал	Вводный контроль, Беседа,

4	Сентябрь	28.09.2026	15:30-16:00	Практика	1	Профессия- журналист	Зал	Вводный контроль, Беседа, наблюдение
5	Октябрь	05.10.2026	15:30-16:00	Теория	1	Распределение ролей: редактор, журналист, фоторепортёр, художник- оформитель.	Зал	Промежуточный контроль, Выполнение работы, наблюдение
6	Октябрь	12.10.2026	15:30-16:00	Практика	1	Распределение ролей: редактор, журналист, фоторепортёр, художник- оформитель.	Зал	Промежуточный контроль, Выполнение работы, наблюдение
7	Октябрь	19.10.2026	15:30-16:00	Практика	1	Распределение ролей: редактор, журналист, фоторепортёр, художник- оформитель.	Зал	Промежуточный контроль, Выполнение работы, наблюдение
8	Октябрь	26.10.2026	15:30-16:00	Теория	1	Придумывание названий рубрик и их содержания.	Зал	Беседа. Создание проблемной ситуации
9	Ноябрь	02.11.2026	15:30-16:00	Практика	1	Придумывание названий рубрик и их содержания.	Зал	Промежуточный контроль,

								Выполнение работы, наблюдение
10	Ноябрь	09.11.2026	15:30-16:00	Практика	1	Придумывание названий рубрик и их содержания.	Зал	Промежуточный контроль, Выполнение работы, наблюдение
11	Ноябрь	16.11.2026	15:30-16:00	Теория	1	Сбор материалов для рубрик, подборка иллюстраций и фотографий для статей.	Зал	Беседа. Создание проблемной ситуации
12	Ноябрь	23.11.2026	15:30-16:00	Практика	1	Сбор материалов для рубрик, подборка иллюстраций и фотографий для статей.	Зал	Беседа. Практическая работа
13	Ноябрь	30.11.2026	15:30-16:00	Практика	1	Сбор материалов для рубрик, подборка иллюстраций и фотографий для статей.	Зал	Практическая работа
14	Декабрь	07.12.2026	15:30-16:00	Теория	1	Оформление номера	Зал	Беседа. Фронтальный опрос.
15	Декабрь	14.12.2026	15:30-16:00	Практика	1	Оформление номера	Зал	Беседа. наблюдение
16	Декабрь	21.12.2026	15:30-16:00	Практика	1	Оформление номера	Зал	Текущий контроль, Выполнение работы, наблюдение
17	Декабрь	28.12.2026	15:30-16:00	Теория	1	Выпуск газеты	Зал	Беседа. Выполнение работы
18	Январь	11.01.2027	15:30-16:00	Практика	1	Выпуск газеты	Зал	Промежуточный контроль, Выполнение

								работы, наблюдение
19	Январь	18.01.2027	15:30-16:00	Практика	1	Выпуск газеты	Зал	Промежуточный контроль, Выполнение работы, наблюдение
20	Январь	25.01.2027	15:30-16:00	Практика	1	Выпуск газеты	Зал	Текущий контроль, Выполнение работы, наблюдение
21	Февраль	01.02.2027	15:30-16:00	Теория	1	Знакомство с этапами работы телепередачи	Зал	Беседа. Создание проблемной ситуации
22	Февраль	08.02.2027	15:30-16:00	Практика	1	Знакомство с этапами работы телепередачи	Зал	Промежуточный контроль, Выполнение работы, наблюдение
23	Февраль	15.02.2027	15:30-16:00	Практика	1	Знакомство с этапами работы телепередачи	Зал	Промежуточный контроль, Выполнение работы, наблюдение
24	Март	01.03.2027	15:30-16:00	Практика	1	Знакомство с этапами работы телепередачи	Зал	Промежуточный контроль, Выполнение работы, наблюдение
25	Март	15.03.2027	15:30-16:00	Теория	1	Основы работы с оборудованием	Зал	Беседа. Наблюдение Опрос
26	Март	22.03.2027	15:30-16:00		1	Основы работы с	Зал	Текущий

				Практика		оборудованием		контроль, Выполнение работы
27	Март	29.03.2027	15.30-16.00	Практика		Основы работы с оборудованием	Зал	Текущий контроль, Выполнение работы
28	Апрель	05.04.2027	15.30-16.00	Практика	1	Основы работы с оборудованием	Зал	Промежуточный контроль, Выполнение работы, наблюдение
29	Апрель	12.04.2027	15.30-16.00	Теория	1	История появления, развития и продвижения фото, видео искусства	Зал	Беседа. Наблюдение.
30	Апрель	19.04.2027	15.30-16.00	Практика	1	История появления, развития и продвижения фото, видео искусства	Зал	Промежуточный контроль, Выполнение работы, наблюдение
31	Апрель	26.04.2027	15.30-16.00	Практика	1	История появления, развития и продвижения фото, видео искусства	Зал	Текущий контроль, Выполнение работы, наблюдение
32	Май	03.05.2027	15.30-16.00	Практика	1	История появления, развития и продвижения фото, видео искусства	Зал	Итоговый контроль, Выполнение работы, наблюдение
33	Май	10.05.2027	15.30-16.00	Теория	1	Основы профессий фотограф, оператор, актер в кино	Зал	Беседа. Опрос.
34	Май	17.05.2027	15.30-16.00	Практика	1	Основы профессий фотограф, оператор, актер в кино	Зал	Выполнение работы, наблюдение

35	Май	24.05.2027	15:30-16:00	Практика	1	Основы профессий фотограф, оператор, актер в кино	Зал	Выполнение работы, наблюдение
36	Май	31.05.2027	15:30- 16:00	Практика	1	Основы профессий фотограф, оператор, актер в кино	Зал	Итоговый контроль, Выполнение работы, наблюдение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Сказка»
Карасукского муниципального округа Новосибирской области

**Мониторинг достижения результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы
«В объективе»
для дошкольников»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Лыкова А.А.

Музыкальный руководитель

Входной контроль проводится для воспитанников в течении двух недель с начала изучения образовательной программы.

Задачи:

1. Прогнозировать возможности успешного обучения на данном этапе;
2. Выбрать уровень сложности программы, темпа обучения;
3. Дать оценку дидактической и методической подготовленности

Методы проведения:

Индивидуальная беседа

Тестирование

Анализ детских работ

Ф.И. ребёнка	Имеет представление о профессии журналиста		Умеет брать интервью, задавать разнoобр. вопросы		Умеет составлять оригинал. рассказ, статью с использ. синонимов, антонимов, с описан. необход. для понимания деталей		Проявляет активность и заинтер. участие в создании газет. Умеет достигать общей цели, согласовывать свои действия с действиями других		Владеет навыком презентации газеты, в речи использует сложные предложения		Итого	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

Критерии оценки:

0 баллов – требуется пошаговый контроль и помощь педагога;

1балл – требуется небольшая помощь, совет педагога;

2балла – выполняет задание самостоятельно;

3 балла – с заданием справляется легко, готов оказать помощь в его выполнении сверстникам.

Оценка эффективности реализации программы

Критерии оценки	Начало года	Конец года
Количество детей	%	%
Низкий уровень 0-7 баллов		
Средний уровень 8-12 баллов		
Высокий уровень 13-15 баллов		