

Администрация Карасукского муниципального округа Новосибирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8 «Сказка»
Карасукского муниципального округа Новосибирской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 31 «августа» 2026 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующая МБДОУ д\с
№ 8 «Сказка»
 О.Н. Руденок
Приказ № 94
от 31 «августа» 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Приключения для маленьких инженеров»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель: Алейникова
Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

г.Карасук, 2026 год

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Ответственным за дополнительное образование
МБДОУ детский сад №8 «Сказка»

Руденок О.Н.

«04» сентября 2026 г.



Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Приключения для маленьких инженеров» (далее АДОП) имеет техническую направленность.

Актуальность АДОП для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с нозологией тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), обоснована ростом запроса со стороны воспитанников и их родителей (законных представителей) именно на техническую составляющую современного образования приоритетного направления - робототехника. Робототехника – это техническое творчество, первый шаг к изобретательской, конструкторской и рационализаторской деятельности, что актуально в современном мире, так как, роботизация стремительно развивается с каждым днем.

На территории Карасукского муниципального округа открылся первый Центр цифрового образования детей «IT- куб». Возникла необходимость создать программу стартового уровня на базе детского сада №8 «Сказка» «Приключения для маленьких инженеров», за основу взяв, конструктор Lego Education WeDo 2.0. Работа с данными конструкторами развивает у детей не только аккуратность, усидчивость, организованность, внимательность, нацеленность на результат, но и умение работать в паре и группе, презентовать свою модель в форме словестного отчета, формулировать вопросы и в поддержании диалога. Занятия проходят в виде занимательной игры, где воспитанник, в процессе, может получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Программа раскрывает для воспитанников мир технического конструирования и начального технического моделирования. Главный ориентир – расширять возможности ребенка, расширение пассивного и активного словаря воспитанников, за счет освоения специальной терминологии.

Выпускники детского сада уже являются успешными учащимися «IT- куба». Преемственность детского сада и «IT- куба» помогает сделать образовательную среду единым целым.

Новизна программы заключается в изменении подхода к обучению детей старшего дошкольного возраста, а именно – внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий. Разработано календарно-тематическое планирование (Приложение 1) работы с использованием конструктора Lego Education WeDo 2.0 с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, степени подготовленности, интересов, мотивации детей старшего дошкольного возраста. Воспитанники занимаются по АДОП, но при этом в рамках инклюзии с нормотипичными детьми. Форма организации образовательного процесса ориентирована на формирование и развитие

функциональной грамотности воспитанников, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания воспитанником индивидуальной образовательной траектории. А так же в том, что приобретенные технические знания, умения, навыки, послужат предпосылками в дальнейшем выборе профессии.

Отличительные особенности программы

В программе учтена специфика возрастного периода, психических новообразований и особые образовательные потребности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с нозологией тяжелые нарушения речи; возможности освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации; создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. В процессе развития детей с ОВЗ (при реализации Программы) важное значение имеет развитие мелкой моторики рук. Развивая мелкую моторику - развиваем речь, логику, память, внимание, психику, интеллект, подготавливаем руку к письму, развиваем мышечный аппарат, тактильную чувствительность, способствуем развитию навыков самообслуживания. Также при этом улучшается двигательная координация, преодолевается зажатость и скованность.

Кроме того, отличительными особенностями программы является вариативность – возможность облегчить или усложнить предлагаемые задания, ориентируясь на уровень развития дошкольников с ОВЗ. Уточнены методы отслеживания (диагностики) успешности овладения детьми старшего дошкольного возраста содержанием данной программы (Приложение 2). В программу включены игры-задания направленные на называние основных деталей конструкторов, а также называние основных механизмов и видов передач; игры-задания по сборке, программированию и «оживлению» роботизированных моделей; обсуждение и составление рассказов о моделях, в парах и в группе. (Приложение 3)

Данная программа реализуется одновременно с **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММОЙ** технической направленности «Робототехника Lego Education WeDo 2.0 для дошкольников» (стартовый уровень) совместно с нормотипичными детьми.

Целевая аудитория

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет, с особыми образовательными потребностями; дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ: с нозологией ТНР (1 вариант)), дети – инвалиды и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, желающих конструировать разные виды моделей из LEGO конструктора. В объединение принимаются все желающие воспитанники, с нозологией ОВЗ ТНР детского сада №8 «Сказка», прошедшие ТПМПК 5-7 летнего возраста и разного пола. Группы формируются с учетом степени предварительной подготовки.

Психологические особенности детей с ОВЗ ТНР 5-7 лет

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Дети с ТНР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики (снижение внятности речи, дефекты звукопроизношения, нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания, трудности в планировании и контроле своих действий, характерен недостаточный объем сведений об окружающем мире, свойствах предметов) что затрудняет их социальную адаптацию.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схем (инструкций по сборке), по образцу, по модели, по условиям, по замыслу, по теме. Работая в паре или группе, ребенок чувствует сопричастность общему делу, радуется своему вкладу. По окончании конструирования детям нравится обыгрывать свои постройки, они могут довольно продолжительное время находиться вместе. Также детям нравится экспериментировать с готовой моделью робота. Воспитанники сравнивают свои модели с моделями других детей, могут позаимствовать что-то от них, сказав, что «у них тоже хорошо получилось». Отмечается проявление доброжелательного внимания к моделям других детей. У воспитанников старшего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в детском коллективе сверстников.

Уровень, объём программы, срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы – 72 часа.

Уровень программы

Стартовый

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями:

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий **старший возраст(5-6лет)**

Общее количество часов:72 часа

Количество часов и занятий в неделю: 2 раза по 25минут(1 академический час);

Периодичность занятий: понедельник, вторник – с 15.50 до 16.15;

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий **подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Общее количество часов:72 часа

Количество часов и занятий в неделю:2 раза по 30 минут (1 академический час);

Периодичность занятий: среда, четверг – с 16.30 до 17.00.

Наполняемость группы

Старший возраст 5-6 лет: 2 воспитанника;

Подготовительный к школе возраст 6-7 лет: 2 воспитанника.

Особенности организации общеобразовательного процесса

Состав объединения сформирован в одновозрастные группы воспитанников, являющихся основным составом. Занятия проходят как групповые, так и индивидуальные. Занятие делится на две части: теоритическая и практическая.

При организации обучения учитываются возрастные возможности, интересы и индивидуальные потребности воспитанников. Во время занятий проводятся дополнительные динамические паузы (физкультминутки, музыкальные паузы, пальчиковые гимнастики, речевые разминки).

Деятельность данного объединения моделируется на принципах добровольности, самоорганизации, целесообразности, творчества, возрастной преемственности и строится с учетом идей «проживания».

Такой коллектив способен создать и поддержать интересную, творческую среду воспитания и общения детей, способствовать становлению личности ребенка.

Особенность данной программы в том, что она является вариативно-комплексной, т.е. при возникновении необходимости допускает корректировку содержания и форм занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательного интереса в процессе конструирования и программирования конструктора Lego Education WeDo 2.0.

Задачи:

Предметные:

расширять знания о конструкторе Lego WEDO2.0; названии деталей, электронных компонентов, механических передач;

расширять знания об основах программирования и программного обеспечения .

развивать умение создавать простого робота из деталей конструктора Lego WEDO2.0;

развивать умение работать с мелкими деталями конструктора.

Метапредметные:

расширение речевой практики (повторить инструкцию, рассказать о модели, видах, способах соединения конструктора доступными словами, описать, рассказать своими словами или с помощью педагога о том, чем и как занимался, подвести итог в словесной форме);

развитие способности к инициативной речи (активному говорению),

развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении.

Личностные:

формировать социально-коммуникативные навыки посредством работы с конструктором;

воспитывать усидчивость, целеустремленность, желание довести начатое дело до конечного результата;
 воспитывать терпение, настойчивость, прививать ответственное отношение к своей работе;
 развить личностные качества (любопытности, активности, инициативности, интеллекта (внимания, памяти, восприятия образного мышления, глазомера, речи), творческих способностей).

1.3 Планируемые результаты

Итоговый образовательный результат:

Обучающийся сможет проектировать и собирать действующие модели роботов на базе Lego Education WeDo 2.0, используя знания о механических передачах и электронных компонентах;

разрабатывать алгоритмы управления роботом в среде программирования WeDo 2.0, обеспечивая выполнение моделью заданных функций;

презентовать готовый технический проект, аргументированно описывая его назначение, принцип работы и историю создания в ходе группового обсуждения;

демонстрировать навыки эффективного взаимодействия в паре, распределяя роли при сборке и отладке программы, а также проявлять настойчивость в поиске решений при возникновении технических трудностей.

Критерии качества:

Техническая исправность: модель собрана согласно схеме или авторскому замыслу, надежно функционирует, программа корректно запускает все механизмы.

Коммуникация: обучающийся соблюдает правила работы в команде, умеет слушать партнера и конструктивно выражать свои мысли.

Самостоятельность: способность довести сборку и отладку проекта до законченного вида, проявляя инициативу и внимание к деталям.

1.4 Содержание программы

Старшая группа (5-6 лет)

Учебный план

п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в курс «робототехники»					
1.1	Знакомство с «LEGO-конструктором».	2	1	1	Дидактические игры
1.2	Конструирование по замыслу, по схемам из крупного конструктора.	12	4	8	Конструирование
1.3	История робототехники. Поколение	2	1	1	Беседа

	роботов.				
Раздел 2. Знакомство с конструктором LEGO EDUCATION WEDO 2.0					
2.1	Обзор набора LEGO EDUCATION. Виды деталей и их способы соединения. WEDO 2.0 Собираение моделей по схемам	9	2	7	Викторины
2.2	Электронные компоненты. Знакомство с механизмами.	9	2	7	Визуальное тестирование
Раздел 3. Программное обеспечение LEGO EDUCATION WEDO 2.0					
3.1	Программное обеспечение LEGO EDUCATION WEDO 2.0	9	2	7	Опрос Викторины
3.2	Основы графического программирования. Визуальная среда. Словарь LEGO EDUCATION WEDO 2.0 (программных блоков)	9	2	7	Визуальный тест
Раздел 4. Первые шаги. Сборка конструкции «Майло»					
4.1	«Первые шаги»	6	2	4	Конструирование, наблюдение
4.2	Сборка конструкции «Майло», «Датчик перемещения Майло», «Датчик наклона Майло», «Совместная работа».	6	2	4	Презентация работ
Раздел 5. Конструирование по замыслу. Творческая деятельность					
5.1	Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.	8	1	7	Наблюдение Выставка детских работ.
Итого		72	19	53	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в курс «робототехники

Тема 1.1 Знакомство с «LEGO- конструктором».

Ознакомительное занятие «LEGO- DUPLO конструктор», просмотр презентации «Леголенд», знакомство с деталями, способом крепления. Правила техники безопасности при работе с конструктором.

Теория: Понятие Лего-конструктор. История появления лего–конструктора. Знакомство с самым крупным парком развлечения «Леголенд». Просмотр презентации «Леголенд» и обсуждение возможностей Лего-конструктора, что можно сконструировать из конструктора. Знакомить с названиями основных деталей Лего Дупло и их способами скрепления.

Практика: Проведение игр: «Волшебный мешочек», «Запомни и выложи ряд». Инструктаж по технике безопасности при работе с конструктором.

Тема 1.2 Конструирование по замыслу, по схемам из крупного конструктора.

Конструирование по замыслу: « Постройка вольера для животных (забора)», «Зоопарк», «Животные зоопарка», «Ферма» «Пожарная часть», «Робот». Конструирование по схемам.

Теория: Обдумывание содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Практика: Конструирование по готовой схеме «Зоопарк», «Пожарная часть», по заданию взрослого «Постройка вольера для животных (забора)», «Робот-Роберт». Выставка работ. Фото детских работ.

Тема 1.3 История робототехники. Поколение роботов.

История робототехники. Поколение роботов, роботы в жизни человека (просмотр презентации).

Теория: Понятие «Робот», «Робототехника», как создавались и для чего нужны роботы? Просмотр презентации «Робот, Робототехника», «Роботы в жизни человека», обсуждение возможностей роботов.

Практика: Создание рисунка «Роботы в мире будущего». Выставка творческих работ.

Раздел 2. Знакомство с конструктором LEGO EDUCATION WEDO 2.0

Тема 2.1: Обзор набора LEGO EDUCATION WEDO 2.0 Виды деталей и их способы соединения. Собираание моделей по схемам. Теория: Комплектация и основные компоненты конструктора. Обзор деталей конструктора. Различение деталей конструктора в укладочной коробке. Виды соединения деталей конструктора. Последовательность выполнения работ.

Практика: Показ фотографий, видео, что можно сконструировать из конструктора LEGO EDUCATION WEDO 2.0.

Тема 2.2: Электронные компоненты. Знакомство с механизмами. Комплектация и виды электронных компонентов (смартхаб, мотор, датчик движения, датчик наклона). Цветовая индикация и ее назначения: разноцветные детали, цветовая подсветка, подсветка, цветовая индикация соединительных кабелей и портов подключения. Знакомство с механизмами. Использование готовых схем сборки. Правила техники безопасности при работе с конструктором.

Практика: Изучение комплектации конструктора. Изучение механических передач - комплектации конструктора. Выполнение сборочных операций по геометрическим схемам и цветовой индикации. Викторина на узнавание конструктора. Визуальный тест на узнавание конструктора.

Раздел 3. Программное обеспечение LEGO EDUCATION WEDO 2.0

Тема 3.1: Программное обеспечение LEGO EDUCATION WEDO 2.0

Теория: Понятие о программировании: программа, алгоритм. Виды программ их назначение и особенности. Алгоритм движения робота по кругу: вперед, назад, восьмеркой. Работа с программным обеспечением на планшете. Этапы работы. Использование готовых программ для конструктора LEGO EDUCATION WEDO 2.0. Правила техники при работе с конструктором и электрическими приборами.

Практика: Викторина на закрепление материала. Подготовка компьютера к работе. Изучение готового программного обеспечения для конструктора LEGO EDUCATION WEDO 2.0. Запуск программы

Тема 3.2: Основы графического программирования. Визуальная среда. Словарь LEGO EDUCATION WEDO 2.0 (программных блоков)

Теория: Знакомство с графическим программированием. Понятие среда программирования, логические блоки, пиктограммы, цветовая индикация. Интерфейс программы LEGO EDUCATION WEDO 2.0 и работы с ним. Написание линейной программы. Написание программы для воспроизведения звуков, движения по образцу.

Современные сервисы и утилиты: SmartHub, доступ в интернет, интерактивные приложения, возможности синхронизации.

Практика: Разбор написания простейшей графической программы для робота. Визуальный тест на распознавание визуальной графической среды конструктора.

Раздел 4. Первые шаги. Сборка конструкции «Майло»

Тема 4.1: «Первые шаги».

Теория: Закреплять знания и умения при работе с конструктором и программным обеспечением.

Практика: Конструирование и программирование моделей «Первые шаги».

Тема 4.2: Сборка конструкции «Майло», «Датчик перемещения Майло», «Датчик наклона Майло», «Совместная работа».

Теория: Датчик наклона: его параметры и функции. Датчик перемещения: назначение, направления, способы программирования.

Практика: Сборка модели «Датчик перемещения Майло». Программирование манипулятора отправки сообщений Майло (с датчиком перемещения для регулировки скорости вращения барабана). Творческая работа в группах «Миссия Майло»: самостоятельный выбор деталей, конструирование моделей с мотором, датчиками наклона и перемещения. Презентация готовых работ, моделей. Фото детских работ.

Раздел 5. Конструирование по замыслу. Творческая деятельность

Тема 5.1: Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.

Теория: Беседа и обсуждение выполненных работ ранее, рассматривание фото уже выполненных работ. Обсуждение будущих, самостоятельных творческих работ детей. Выявить знания детей в конструировании.

Практика: Создание и программирования устройства по собственному замыслу. Выставка детских работ

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Учебный план

п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в курс «робототехники»					
1.1	Вводные занятия.	2	1	1	Наблюдение
1.2	Виды деталей и их способы	10	4	6	Визуальный тест

	соединения, механические передачи, программные блоки				
Раздел 2. Юный робототехник					
2.1	Конструирование по схеме.	5	1	4	Конструирование, наблюдение
2.2	Конструирование и программирование «Первые шаги»	5	1	4	Конструирование, наблюдение
Раздел 3. Работа по проектам					
3.1	Работа над проектом «Тяга»	5	1	4	Презентация проекта
3.2	Работа над проектом «Скорость»	5	1	4	Презентация проекта
3.3	Работа над проектом «Прочные конструкции»	5	1	4	Презентация проекта
3.4	Работа над проектом «Метаморфоз лягушки»	5	1	4	Презентация проекта
3.5	Работа над проектом «Растения и опылители».	5	1	4	Презентация проекта
3.5	Работа над проектом «Предотвращение наводнения»	5	1	4	Презентация проекта
3.6	Работа над проектом «Спасательный десант»	5	1	4	Презентация проекта
3.7	Работа над проектом «Сортировка отходов»	5	1	4	Презентация проекта
Раздел 4. Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.					
4.1	Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.	10	2	8	Наблюдение Выставка детских работ.
	Итого	72	17	55	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в курс «робототехники»

Тема 1.1: Вводное занятие. Зачем человеку роботы? Как научиться работа двигаться? Правила техники безопасности при работе с конструктором.

Вводное занятие. Зачем человеку роботы? Как научиться работа двигаться? Правила техники безопасности при работе с конструктором.

Теория: Значение робототехники для современного общества. Виды роботов и сфера их применения. Использование роботов в различной сфере жизни человека.

Практика: Просмотр презентации о роботах и обсуждение возможностей современных робототехнических комплексов. Создание рисунка «Робот будущего». Выставка работ.

Тема 1.2: Виды деталей и их способы соединения, механические передачи, программные блоки.

Теория: Закреплять знание о комплектации и составных компонентах конструктора. Виды соединения деталей конструктора. Последовательность выполнения работ. Использование готовых схем сборки. Закрепить знания о

правилах техники безопасности при работе с робототехническим конструктором. Работа с программным обеспечением на планшете. Использование готовых программ для конструктора.

Раздел 2. Юный робототехник

Тема 2.1: Конструирование по схеме

Теория: Рассматривание и конструирование будущей постройки, называть её, давать ей общее описание, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Тема 2.2: Конструирование и программирование «Первые шаги»

Теория: Закреплять знания и умения при работе с конструктором и программным обеспечением.

Практика: Конструирование и программирование моделей «Первые шаги».

Раздел 3. Работа по проектам

Тема 3.1: Работа над проектом «Тяга». Моделирование и программирование модели «Тягач»

Теория: Подвижные и неподвижные конструкции. Понятие о механизмах и машинах. Конструкции механизмов. Подвижные и неподвижные соединения. Работа механизмов: вращение, передача действий.

Практика: Сборка модели «Тягач» с различными видами подвижных и неподвижных соединений. Программирование изменений параметров конструкции.

Тема 3.2: Работа над проектом «Скорость» Моделирование и программирование модели «Гоночная машина»

Теория: Изучение факторов, которые могут увеличить скорость автомобиля, чтобы помочь в прогнозировании его дальнейшего движения (маленький и большой шкив).

Практика: Моделирование и программирование гоночного автомобиля для движения вперёд на заданное расстояние по образцу. Сборка и программирование модели (изменение движения для ускорения или замедления).

Тема 3.3: Работа над проектом «Прочные конструкции» Моделирование и программирование модели «Платформа» (симуляция Землетрясение)

Теория: Колебательные движения различной интенсивности.

Практика: Программируют симулятор землетрясения для моделирования землетрясений разной силы. Высказывание своих предположений о том, что произойдёт, если повторить испытания при большей магнитуде землетрясения.

Тема 3.4: Работа над проектом «Метаморфоз лягушки» Моделирование и программирование модели «Лягушка»

Теория: Понятие жизненные циклы лягушки: от рождения до взрослой особи (головастик, лягушонок, взрослая лягушка).

Практика: Создание и программирование модели лягушонка, чтобы он мог передвигаться в своей среде обитания.

Тема 3.5: Работа над проектом «Растения и опылители». Моделирование и программирование модели «Опылитель растений»

Теория: Формировать знания о частях цветка (растений), какие насекомые помогают растениям размножаться, как называется этот процесс.

Практика: Создание и программирование устройства модели «Опылитель растений».

Тема 3.6: Работа над проектом «Предотвращение наводнения» Моделирование и программирование модели «Паводковый шлюз»

Теория: Познакомить детей с различными видами осадков в нашем районе. Как можно предотвратить воздействие осадков на поверхность земли .

Практика: Создание модели, с помощью которого можно контролировать уровень воды в реке. Запрограммировать модель так, чтобы открывать и закрывать в нужное время в соответствии.

Тема 3.7: Работа над проектом «Спасательный десант» Моделирование и программирование модели «Вертолет».

Теория: Познакомить детей с опасными погодными условиями. Как стихийные бедствия влияют на жизнь животных и людей. Каким образом можно использовать вертолёт во время стихийного бедствия. Учить строить вертолёт по схеме, подключать его к электронному устройству, программировать так, чтобы можно было перемещать его трос вверх и вниз.

Практика: Создание и программирование устройства для передвижения людей и животных безопасным способом.

Тема 3.8: Работа над проектом «Сортировка отходов» Моделирование и программирование модели «Грузовик»

Теория: Необходимость сортировки выбрасываемых отходов. Способы переработки, сокращающих количество отходов. Строить грузовик, сортирующий предметы, основываясь на их форму.

Раздел 4. Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.

Тема 4.1: Беседа и обсуждение выполненных работ ранее, рассматривание фото уже выполненных работ. Обсуждение будущих, самостоятельных творческих работ детей. Выявить знания детей в конструировании.

Практика: Создание и программирования устройства по собственному замыслу. Выставка детских работ.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Старший возраст

Название образовательной программы	Продолжительность академического часа	Количество учебных недель	Количество учебных академических часов в неделю	Количество учебных дней в неделю	Кол-во учебных часов в год	Дата начала и окончания
«Приключения для маленьких инженеров»	25 минут	36	2	2	72	01.09.2026-28.05.2027
Общее количество учебных часов за весь период обучения: 72 Срок освоения программы: 1 год						

Подготовительный к школе возраст

Название образовательной программы	Продолжительность академического часа	Количество учебных недель	Количество учебных академических часов в неделю	Количество учебных дней в неделю	Кол-во учебных часов в год	Дата начала и окончания
«Приключения для маленьких инженеров»	30 минут	36	2	2	72	01.09.2026-28.05.2027
Общее количество учебных часов за весь период обучения: 72 Срок освоения программы: 1 год						

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1.1 Архитектурная среда

Характеристика помещения для занятий по программе – занятия кружка проводятся на базе МБДОУ №8 «Сказка» Карасукского муниципального округа Новосибирской области в групповой комнате, площадью 20 м². Помещение является светлым, тёплым и сухим, соответствует санитарным нормам. В помещении имеется стол и стул для педагога, стол (5 шт.) и стул (9 шт.) для воспитанников. В помещении имеются шкафы для хранения инструментов и материалов.

Перечень расходных материалов: Конструкторы набора LEGO EDUCATION WEDO 2.0, книга с инструкциями, словари.

1.2 Информационная среда

видео пособия; макеты и модели образцов готовых конструкций и роботов; учебные пособия; тематические плакаты и иллюстрации; интернет источники.

Перечень оборудования: ноутбуки с необходимым программным обеспечением – 4 шт., мультимедийный проектор, экран (при наличии).

1.3 Индивидуальные средства реабилитации – не требуются

1.4 Ассистивные технологии

программное обеспечение LEGO EDUCATION WEDO 2.0

приставки (мышь)

Комфортная образовательная среда – создана

Кадровые условия

Реализацией программы занимается педагог дополнительного образования.

2022 г. - Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА», Диплом о профессиональной переподготовке по программе "Дополнительное образование детей и взрослых" присвоена квалификация "Педагог дополнительного образования", 600 часов.

2023год - Повышение квалификации ООО « Институт развития образования , повышения квалификации и переподготовки» по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО детей с ОВЗ» в объеме 72 часа.

2023г.- Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», сертификат освоения программы непрерывного профессионального развития по теме: «Дополнительное образование детей в целях устойчивого развития: человек, экономика, страна, мир», в рамках X Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей в объеме 4 часов с применением дистанционных образовательных технологий.

2024г. – Министерство образования Новосибирской области Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества», сертификат освоения программы курса «Особенности проектирования АДОП».

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации общеразвивающих результатов: журнал посещаемости, материал результата визуальных тестирований, фото и видео отчеты проектных работ.

Формы предъявления и демонстрации общеразвивающих результатов: диагностическая карта, защита проектных работ «Расскажите о своей модели робота по плану», демонстрация знаний и навыков по результатам визуального тестирования, викторин и практических работ (Приложение 4).

2.4 Оценочные материалы

Для оценки сформированности личностных качеств и уровня знаний и умений воспитанников разработан Мониторинг достижения результатов освоения

адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Приключения для маленьких инженеров » составлен на основе методических разработок Фатеевой Г.А., Фёдоровой Т.В. . (Приложение к программе 2.)

Параметры и критерии оценки сформированности личностных качеств и уровня знаний и умений воспитанников по итогам реализации общеразвивающей программы:

1. Вводный контроль проводится в форме опроса и игровых упражнений (октябрь).
2. Промежуточный контроль: Проведение визуальных тестов, викторин (январь).
3. Итоговый контроль «Расскажи о своей модели по плану»: участие детей в проектной деятельности; конструирование и программирование моделей (май).
4. Текущий контроль проводится в форме: опроса, бесед, наблюдений.

2.5 Методическое обеспечение

Методы обучения:

Методы обучения:

- Словесный метод - рассказ, устное изложение, беседа.
- Наглядный метод - показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, готовых схем, шаблонов.
- Практический метод - овладение практическими умениями конструированием и программированием моделей.
- Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый метод (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Основные виды деятельности: двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская.

Формы организации образовательного процесса: групповая

Формы организации учебного занятия

теоретическая часть: наблюдение, беседа, опрос;

практическая работа: самостоятельная работа; тестирование; викторины.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия: структура учебного занятия состоит из последовательности следующих основных этапов:

1. Организационный этап – организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2. Подготовительный – этап подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала; сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. Основной:

этап усвоение новых знаний и способов действий, необходимых для формирования умений;

этап первичной проверки понимания изученного материала – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция; применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием;

этап закрепления новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения; практическая (самостоятельная) работа (изготовление воспитанниками творческих работ).

4. Итоговый – подведение итогов занятия; проверка и анализ выполненных работ; обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Дидактические материалы

раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель: формировать у воспитанников предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования (конструктора LEGO).

Задачи:

развивать технические наклонности воспитанников для выстраивания модели преемственного обучения – от воспитанников детского сада до школьников;

поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками;

воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение радоваться достигнутому результату.

2.7 Календарный план воспитательной работы

Тема	Цель:	Название мероприятия/события	Краткое содержание	Сроки проведения
«Семья»	Укрепление взаимоотношений в семье и сохранение семейных ценностей	Родительское собрание «День открытых дверей»	Вступительная часть Приветствие детей Проведение родителям экскурсии по детскому саду Вопрос-ответ Заключительная часть	сентябрь
		Мастер-класс для родителей «Мир робототехники»	Ознакомить родителей с результатами деятельности детей старшего дошкольного возраста. Подведение итогов педагога дополнительного образования совместной образовательной деятельности с детьми.	май
«Экскурсии»	Познакомить дошкольников с инновационными возможностями и технологиями, которые используются в других школьных учреждениях	Экскурсия в IT- куб на базе технического лицея №176	Знакомство и беседа дошкольников с педагогом IT- куб, рассматривание оснащением. Практическая работа	сентябрь
		Экскурсия в музей	Рассматривание экспонатов Рассказ экскурсовода	октябрь
		Экскурсия в школу №2 класс «Робототехники»	Знакомство и беседа дошкольников с педагогом класса робототехники, рассматривание оснащения класса. Практическая работа	ноябрь
		Экскурсия в районную библиотеку	Знакомство и беседа дошкольников с работником библиотеки Практическая работа(игры)	апрель
		Экскурсия «Монумент Славы»	Рассматривание памятника Рассказ педагога	май

«Патриот»	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества	Презентация «Что мы Родиной зовем?» ко Дню народного единства Просмотр презентации.	Чтение стихотворения «Родина» Просмотр презентации с рассказом педагога Физминутка Моделирование фигур людей из конструктора	ноябрь
		Единый урок «Права человека» Просмотр познавательного видео	Просмотр познавательного видео, обсуждение, дидактическая игра Конструирование «Дом, в котором мы живем»	декабрь
		Выставка «Военная техника» из конструктора Лего	Беседа, дидактическая игра, творческое конструирование модели «Военная техника».	февраль
		«Земля – наш общий дом» проектная деятельность, посвященная Дню Земли	Беседа, просмотр познавательного видео о космосе. Моделирование, конструирование и программирование модели «Спутник» по схеме.	апрель
«Я и мое здоровье»	Формирование представлений о ценности здорового образа жизни	Акция: «В здоровом теле здоровый дух», продуктивная деятельность	Беседа ,просмотр иллюстраций, чтение стихотворений, конструирование стадиона	январь

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025).
5. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» (в редакции от 17.03.2025).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023).
9. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 "Сказка" Карасукского муниципального округа Новосибирской области: [утвержден постановлением администрации Карасукского района Новосибирской области от 18 декабря 2017 года № 3560-п]. – Текст: электронный // Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 "Сказка" Карасукского муниципального округа Новосибирской области. – URL: <https://skazka8.edusite.ru/sveden/files/64d7fb6e-df8f-46ab-9258-4675f5ba08bb.pdf> (дата обращения: 28.05.2026). – Режим доступа: свободный.
10. Изменения в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8

"Сказка" Карасукского муниципального округа Новосибирской области: [утверждён постановлением администрации Карасукского муниципального округа Новосибирской области от 10.01.2025 № 19-п]. – Текст: электронный // Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 "Сказка" Карасукского муниципального округа Новосибирской области. – URL: <https://skazka8.edusite.ru/sveden/files/731252c3075417e006d1bf344e975dae.pdf> (дата обращения: 28.05.2026). – Режим доступа: свободный.

11. Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 "Сказка" Карасукского муниципального округа Новосибирской области. – Карасук: [б. и.], 2023. – 3 с. – 1 экз. – Текст: непосредственный.

12. Положение о порядке комплектования и наполняемости групп (объединений), в том числе при применении сетевых форм реализации дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 "Сказка" Карасукского муниципального округа Новосибирской области. – Карасук: [б. и.], 2023. – 4 с. – 1 экз. – Текст : непосредственный.

3. 2. Литература, использованная при составлении программы

1. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направлениям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год : [утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 года № Д06-23/06пр]. – Текст : электронный // Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества». – URL: <https://modnso.ru/upload/iblock/76e/76e609d8f29500d268234383ffb85361.pdf> (дата обращения: 27.05.2025). – Режим доступа: свободный.

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с. – URL: <https://modnso.ru/upload/iblock/822/8222ff54cce8d81ba9252a8b4fd01911.pdf> (дата обращения: 27.05.2025). – Текст: электронный.

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) : [разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 26 марта 2016 года № 09-3242]. – Текст : электронный // Консультант плюс – надежная правовая поддержка. – URL: <https://ivansok.obramur.ru/upload/iblock/f92/xiz3jsnogbgn52fc1lqfsie7xo3h4t3x.pdf> (дата обращения: 27.05.2025). – Режим доступа: свободный.

4. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий : [Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года № ДГ-245/06]. – Текст : электронный // Гарант – информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/403498932/> (дата обращения: 28.05.2026). – Режим доступа: свободный.

5. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны : [Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года № АБ-3935/06]. – Текст : электронный // Гарант – информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/407794781/> (дата обращения: 28.05.2026). – Режим доступа: свободный.

6. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» : [Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06]. – Текст : электронный // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской федерации. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-15042022-n-sk-29506-ob-ispolzovanii/> (дата обращения: 28.05.2026). – Режим доступа: свободный.

7. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы : [разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»]. – Текст : электронный // Институт изучения детства, семьи и воспитания. –

URL: <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/dopolnitelnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 28.05.2026). – Режим доступа: свободный.

8. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура. Методические рекомендации. – 2-е изд. изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 22 с. – URL: <https://modnso.ru/upload/iblock/af9/af9eb6c0756c7a84c86e3686ff658ff0.pdf> (дата обращения: 28.05.2026). – Текст: электронный.

9. Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп. [сост. М. А. Логинова]. – 2-е изд. изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД, 2023. – 59 с. – URL: <https://modnso.ru/upload/iblock/fe8/fe89a1ee73f1cf0e19c1bd305f66d77c.pdf> (дата обращения: 28.05.2026). – Текст: электронный.

10. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации : [утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10 октября 2022 года]. – Москва : [б. и.]. – Текст : электронный // ГКУ НСО «Центр патриотического воспитания». – URL: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr_vospitaniya.pdf (дата обращения: 28.05.2026). – Режим доступа: свободный.

11. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций : [разработана Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения Российской Федерации : одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года]. – Текст : электронный // Институт изучения детства, семьи и воспитания. – URL: <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-vospitaniya/> (дата обращения: 28.05.2026). – Режим доступа: свободный.

12. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации : [разработана Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения Российской Федерации : утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 1 июля 2021 года]. – Текст : электронный // Институт изучения детства, семьи и воспитания. – URL: <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/> (дата обращения: 28.05.2026). – Режим доступа: свободный.

13. Лифанова, О. А. Л64 Конструируем роботов на LEGO Education

WeDo 2.0. Мифические существа / О. А. Лифанова. -Электрон. изд. - М.: Лаборатория знаний, 2020. - 92 с. -(РОБОФИШКИ)
https://vk.com/doc10943591_618841940?hash=8H9pGWTTymrVsul55xaLimrc0XFzjbw42qyzliar3Qw&dl=cbndIKNaew3bob2FthyD6w6SG5DIV2ubeSlbpU2Ji7c
 (дата обращения:28.04.2026). - Режим доступа: свободный.

14. Михайлова, И.В. М56 Образовательная робототехника Lego Education WeDo для дошкольников [Электронный ресурс]: парциальная программа дошкольного образования / И.В. Михайлова. – Электрон. текст. дан. (19 Мб). – Иркутск: ООО «Издательство «Аспринт», 2018.
https://dou53angarsk.ru/images/19-20/doc/ppdo_obrazovat_robototehnika_lego_education_wedo_dlya_doshk-ov.pdf
 (дата обращения:28.05.2026). - Режим доступа: свободный.

15. Филиппов, С.А. Ф53 Уроки робототехники. Конструкции. Движение. Управление[Электронный ресурс]/С.А. Филиппов; сост. А.Я. Щелкунова.- Эл.изд.-Электрон.текстовые дан.(1 файл pdf : 179 с.).- М.: Лаборатория знаний, 2017.
https://vk.com/doc67443860_507749945?hash=ogwITdAxQxqC404MFfYeQ2BVeZU5OnfTBWyZjRC6Tsz&dl=9Dh9GzXcWsDOtWbGK5hLM3f42ZAkupiUvityvxRCqH
 (дата обращения:28.05.2026). - Режим доступа: свободный.

3.3 Литература для обучающихся и родителей

1."ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА LEGO WEDO 2.0"
 [Электронные ресурсы]. Режим доступа: свободный
http://www.youtube.com/playlist?list=PL_OI170Rw621Fjn7kwXlp7duIMT-WcT2c

2.Международная олимпиада по Робототехнике. Легопроектирование [Электронный документ]. Режим доступа: свободный
http://ikt.ipk74.ru/upload/files/Snail_Olimpiada_po_Robototehnike_Legooprojectirovanie_15-16.pdf

http://ikt.ipk74.ru/upload/files/Snail_Olimpiada_po_Robototehnike_Legooprojectirovanie_15-16.pdf

Календарный учебный план

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	3	4	5	6	7	8	9
1		15.50-16.15	Теоретическая часть	1	Знакомство с «LEGO- конструктором».	Групповая комната	Беседа, наблюдение
2		15.50-16.15	Практическая работа	1	Знакомство с «LEGO- конструктором».	Групповая комната	Опрос, дидактические упражнения
3		15.50-16.15	Теоретическая часть	1	Конструирование по замыслу, по схемам из крупного конструктора	Групповая комната	Наблюдение, беседа.
4		15.50-16.15	Практическая работа	1	Конструирование по замыслу, по схемам из крупного конструктора	Групповая комната	Конструирование
5		15.50-16.15	Практическая работа	1	Конструирование по замыслу, по схемам из крупного конструктора	Групповая комната	Конструирование
6		15.50-16.15	Теоретическая часть	1	Конструирование по замыслу, по схемам из крупного конструктора	Групповая комната	Дидактические игры
7		15.50-16.15	Практическая работа	1	Конструирование по замыслу, по схемам из крупного конструктора	Групповая комната	Наблюдение, беседа конструирование
8		15.50-16.15	Практическая работа	1	Конструирование по замыслу, по схемам из крупного конструктора	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование
9		15.50-16.15	Теоретическая часть	1	Конструирование по замыслу, по схемам из крупного конструктора	Групповая комната	Наблюдение, опрос, дидактические игры.
10		15.50-16.15	Практическая	1	Конструирование по замыслу, по схемам из	Групповая	Наблюдение, беседа

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	3	4	5	6	7	8	9
			работа		крупного конструктора	комната	конструирование
11		15.50-16.15	Практическая работа	1	Конструирование по замыслу, по схемам из крупного конструктора	Групповая комната	Наблюдение, беседа конструирование
12		15.50-16.15	Теоретическая часть	1	Конструирование по замыслу, по схемам из крупного конструктора	Групповая комната	Наблюдение, опрос, дидактические игры
13		15.50-16.15	Практическая работа	1	Конструирование по замыслу, по схемам из крупного конструктора	Групповая комната	Наблюдение, беседа конструирование
14		15.50-16.15	Практическая работа	1	Конструирование по замыслу, по схемам из крупного конструктора	Групповая комната	Наблюдение, беседа конструирование
15		15.50-16.15	Теоретическая часть	1	История робототехники. Поколение роботов.	Групповая комната	Беседа, опрос.
16		15.50-16.15	Практическая работа	1	История робототехники. Поколение роботов.	Групповая комната	Беседа, наблюдение, творческое конструирование
17		15.50-16.15	Теоретическая часть	1	Обзор набора LEGO EDUCATION Виды деталей и их способы соединения. WEDO 2.0 Собирание моделей по схемам	Групповая комната	Наблюдение, опрос
18		15.50-16.15	Теоретическая часть	1	Обзор набора LEGO EDUCATION Виды деталей и их способы соединения. WEDO 2.0 Собирание моделей по схемам	Групповая комната	Наблюдение, беседа
19		15.50-16.15	Практическая работа	1	Обзор набора LEGO EDUCATION Виды деталей и их способы соединения. WEDO 2.0 Собирание моделей по схемам	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры.
20		15.50-16.15	Практическая	1	Обзор набора LEGO EDUCATION	Групповая	Наблюдение, беседа

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	3	4	5	6	7	8	9
			работа		Виды деталей и их способы соединения. WEDO 2.0 Собирание моделей по схемам	комната	дидактические игры.
21		15.50-16.15	Практическая работа	1	Обзор набора LEGO EDUCATION Виды деталей и их способы соединения. WEDO 2.0 Собирание моделей по схемам	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры, викторина
22		15.50-16.15	Практическая работа	1	Обзор набора LEGO EDUCATION Виды деталей и их способы соединения. WEDO 2.0 Собирание моделей по схемам	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры.
23		15.50-16.15	Практическая работа	1	Обзор набора LEGO EDUCATION Виды деталей и их способы соединения. WEDO 2.0 Собирание моделей по схемам	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры.
24		15.50-16.15	Практическая работа	1	Обзор набора LEGO EDUCATION Виды деталей и их способы соединения. WEDO 2.0 Собирание моделей по схемам	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры.
25		15.50-16.15	Практическая работа	1	Обзор набора LEGO EDUCATION Виды деталей и их способы соединения. WEDO 2.0 Собирание моделей по схемам	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры, викторина
26		15.50-16.15	Теоретическая часть	1	Электронные компоненты. Знакомство с механизмами	Групповая комната	Наблюдение, опрос.
27		15.50-16.15	Теоретическая	1	Электронные компоненты.	Групповая	Наблюдение, беседа

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	3	4	5	6	7	8	9
			часть		Знакомство с механизмами	комната	
28		15.50-16.15	Практическая работа	1	Электронные компоненты. Знакомство с механизмами	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры.
29		15.50-16.15	Практическая работа	1	Электронные компоненты. Знакомство с механизмами	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры.
30		15.50-16.15	Практическая работа	1	Электронные компоненты. Знакомство с механизмами	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры.
31		15.50-16.15	Практическая работа	1	Электронные компоненты. Знакомство с механизмами	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры, визуальное тестирование
32		15.50-16.15	Практическая работа	1	Электронные компоненты. Знакомство с механизмами	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры.
33		15.50-16.15	Практическая работа	1	Электронные компоненты. Знакомство с механизмами	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры.
34		15.50-16.15	Практическая работа	1	Электронные компоненты. Знакомство с механизмами	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры, визуальное тестирование.
35		15.50-16.15	Теоретическая часть	1	Программное обеспечение LEGO EDUCATION WEDO 2.0	Групповая комната	Наблюдение, опрос.
36		15.50-16.15	Теоретическая часть	1	Программное обеспечение LEGO EDUCATION WEDO 2.0	Групповая комната	Наблюдение, беседа
37		15.50-16.15	Практическая работа	1	Программное обеспечение LEGO EDUCATION WEDO 2.0	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры.
38		15.50-16.15	Практическая работа	1	Программное обеспечение LEGO EDUCATION WEDO 2.0	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры.

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	3	4	5	6	7	8	9
39		15.50-16.15	Практическая работа	1	Программное обеспечение LEGO EDUCATION WEDO 2.0	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры, викторина
40		15.50-16.15	Практическая работа	1	Программное обеспечение LEGO EDUCATION WEDO 2.0	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры.
41		15.50-16.15	Практическая работа	1	Программное обеспечение LEGO EDUCATION WEDO 2.0	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры.
42		15.50-16.15	Практическая работа	1	Программное обеспечение LEGO EDUCATION WEDO 2.0	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры.
43		15.50-16.15	Практическая работа	1	Программное обеспечение LEGO EDUCATION WEDO 2.0	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры, викторина
44		15.50-16.15	Теоретическая часть	1	Основы графического программирования. Визуальная среда. Словарь LEGO EDUCATION WEDO 2.0 (программных блоков)	Групповая комната	Наблюдение, опрос.
45		15.50-16.15	Теоретическая часть	1	Основы графического программирования. Визуальная среда. Словарь LEGO EDUCATION WEDO 2.0 (программных блоков)	Групповая комната	Наблюдение, беседа
46		15.50-16.15	Практическая работа	1	Основы графического программирования. Визуальная среда. Словарь LEGO EDUCATION WEDO 2.0 (программных блоков)	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры.
47		15.50-16.15	Практическая работа	1	Основы графического программирования. Визуальная среда. Словарь LEGO EDUCATION WEDO 2.0 (программных блоков)	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры.

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	3	4	5	6	7	8	9
48		15.50-16.15	Практическая работа	1	Основы графического программирования. Визуальная среда. Словарь LEGO EDUCATION WEDO 2.0 (программных блоков)	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры.
49		15.50-16.15	Практическая работа	1	Основы графического программирования. Визуальная среда. Словарь LEGO EDUCATION WEDO 2.0 (программных блоков)	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры, визуальное тестирование
50		15.50-16.15	Практическая работа	1	Основы графического программирования. Визуальная среда. Словарь LEGO EDUCATION WEDO 2.0 (программных блоков)	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры.
51		15.50-16.15	Практическая работа	1	Основы графического программирования. Визуальная среда. Словарь LEGO EDUCATION WEDO 2.0 (программных блоков)	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры.
52		15.50-16.15	Практическая работа	1	Основы графического программирования. Визуальная среда. Словарь LEGO EDUCATION WEDO 2.0 (программных блоков)	Групповая комната	Наблюдение, беседа дидактические игры, визуальное тестирование.

53		15.50-16.15	Теоретическая часть	1	«Первые шаги»	Групповая комната	Наблюдение, опрос
54		15.50-16.15	Теоретическая часть	1	«Первые шаги»	Групповая комната	Наблюдение, беседа
55		15.50-16.15	Практическая		«Первые шаги»	Групповая	Наблюдение, беседа,

			работа	1		комната	конструирование
56		15.50-16.15	Практическая работа	1	«Первые шаги»	Групповая комната	Наблюдение, беседа, конструирование
57		15.50-16.15	Практическая работа	1	«Первые шаги»	Групповая комната	Наблюдение, беседа, конструирование
58		15.50-16.15	Практическая работа	1	«Первые шаги»	Групповая комната	Наблюдение, беседа, конструирование
59		15.50-16.15	Теоретическая часть	1	Сборка конструкции «Майло», «Датчик перемещения Майло», «Датчик наклона Майло», «Совместная работа».	Групповая комната	Наблюдение, беседа,
60		15.50-16.15	Теоретическая часть	1	Сборка конструкции «Майло», «Датчик перемещения Майло», «Датчик наклона Майло», «Совместная работа».	Групповая комната	Наблюдение, беседа
61		15.50-16.15	Практическая работа	1	Сборка конструкции «Майло», «Датчик перемещения Майло», «Датчик наклона Майло», «Совместная работа».	Групповая комната	Наблюдение, беседа, презентация модели по плану
62		15.50-16.15	Практическая работа	1	Сборка конструкции «Майло», «Датчик перемещения Майло», «Датчик наклона Майло», «Совместная работа».	Групповая комната	Наблюдение, беседа, презентация модели по плану
63		15.50-16.15	Практическая работа	1	Сборка конструкции «Майло», «Датчик перемещения Майло», «Датчик наклона Майло», «Совместная работа».	Групповая комната	Наблюдение, беседа, презентация модели по плану
64		15.50-16.15	Практическая работа	1	Сборка конструкции «Майло», «Датчик перемещения Майло», «Датчик наклона Майло», «Совместная работа».	Групповая комната	Наблюдение, беседа, презентация модели по плану

65		15.50-16.15	Теоретическая часть	1	Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.	Групповая комната	Наблюдение, опрос
66		15.50-16.15	Практическая	1	Конструирование по замыслу. Творческая	Групповая	Наблюдение, выставка детских

			работа		деятельность.	комната	работ
67		15.50-16.15	Практическая работа	1	Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.	Групповая комната	Наблюдение, выставка детских работ
68		15.50-16.15	Практическая работа	1	Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.	Групповая комната	Наблюдение, выставка детских работ
69		15.50-16.15	Практическая работа	1	Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.	Групповая комната	Наблюдение, выставка детских работ
70		15.50-16.15	Практическая работа	1	Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.	Групповая комната	Наблюдение, выставка детских работ
71		15.50-16.15	Практическая работа	1	Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.	Групповая комната	Наблюдение, выставка детских работ
72		15.50-16.15	Практическая работа	1	Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.	Групповая комната	Наблюдение, выставка детских работ

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№ п/п	Число	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	3	4	5	6	7	8	9
1		16.30-17.00	Теоретическая часть	1	Вводное занятие. Зачем человеку роботы? Как научить робота двигаться? Правила техники безопасности при работе с конструктором.	Групповая комната	Беседа, наблюдение
2		16.30-17.00	Практическая работа	1	Вводное занятие. Зачем человеку роботы? Как научить робота двигаться? Правила техники безопасности при работе с конструктором.	Групповая комната	Беседа, опрос
3		16.30-17.00	Теоретическая часть		Виды деталей и их способы соединения, механические передачи , программные блоки	Групповая комната	Беседа, наблюдение
4		16.30-17.00	Практическая работа		Виды деталей и их способы соединения, механические передачи , программные блоки	Групповая комната	Беседа, наблюдение, игра
5		16.30-17.00	Теоретическая часть		Виды деталей и их способы соединения, механические передачи , программные блоки	Групповая комната	Беседа, опрос
6		16.30-17.00	Практическая работа		Виды деталей и их способы соединения, механические передачи , программные блоки	Групповая комната	Беседа, наблюдение, игра
7		16.30-17.00	Практическая работа		Виды деталей и их способы соединения, механические передачи , программные блоки	Групповая комната	Беседа, наблюдение, игра, викторина

№ п/п	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	3	4	5	6	7	8	9
8		16.30-17.00	Теоретическая часть		Виды деталей и их способы соединения, механические передачи , программные блоки	Групповая комната	Беседа, опрос
9		16.30-17.00	Практическая работа		Виды деталей и их способы соединения, механические передачи , программные блоки	Групповая комната	Беседа, наблюдение, игра, викторина
10		16.30-17.00	Теоретическая часть		Виды деталей и их способы соединения, механические передачи , программные блоки	Групповая комната	Беседа, наблюдение
11		16.30-17.00	Практическая работа		Виды деталей и их способы соединения, механические передачи , программные блоки	Групповая комната	Беседа, наблюдение, игра
12		16.30-17.00	Практическая работа		Виды деталей и их способы соединения, механические передачи , программные блоки	Групповая комната	Беседа, наблюдение, игра, визуальный тест

13		16.30-17.00	Теоретическая часть	1	Конструирование по схеме.	Групповая комната	Опрос
14		16.30-17.00	Практическая работа	1	Конструирование по схеме.	Групповая комната	Конструирование, наблюдение
15		16.30-17.00	Практическая работа		Конструирование по схеме.	Групповая комната	Конструирование, наблюдение
16		16.30-17.00	Практическая работа		Конструирование по схеме.	Групповая комната	Конструирование, наблюдение
17		16.30-	Практическая		Конструирование по схеме.	Групповая	Конструирование,

		17.00	работа			комната	наблюдение
18		16.30-17.00	Теоретическая часть		Конструирование и программирование «Первые шаги»	Групповая комната	Опрос
19		16.30-17.00	Практическая работа		Конструирование и программирование «Первые шаги»	Групповая комната	Конструирование, наблюдение
20		16.30-17.00	Практическая работа		Конструирование и программирование «Первые шаги»	Групповая комната	Конструирование, наблюдение
21		16.30-17.00	Практическая работа		Конструирование и программирование «Первые шаги»	Групповая комната	Конструирование, наблюдение
22		16.30-17.00	Практическая работа		Конструирование и программирование «Первые шаги»	Групповая комната	Конструирование, наблюдение
23		16.30-17.00	Теоретическая часть	1	Работа над проектом «Тяга»	Групповая комната	Беседа, опрос
24		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Тяга»	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели
25		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Тяга»	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели
26		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Тяга»	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели
27		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Тяга»	Групповая комната	Презентация проекта
28		16.30-17.00	Теоретическая часть	1	Работа над проектом «Скорость»	Групповая комната	Беседа, опрос
29		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Скорость»	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели

30		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Скорость»	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели
31		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Скорость»	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели
32		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Скорость»	Групповая комната	Презентация проекта
33		16.30-17.00	Теоретическая часть	1	Работа над проектом «Прочные конструкции»	Групповая комната	Беседа, опрос
34		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Прочные конструкции»	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели
35		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Прочные конструкции»	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели
36		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Прочные конструкции»	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели
37		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Прочные конструкции»	Групповая комната	Презентация проекта
38		16.30-17.00	Теоретическая часть	1	Работа над проектом «Метаморфоз лягушки»	Групповая комната	Беседа, опрос
39		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Метаморфоз лягушки»	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели
40		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Метаморфоз лягушки»	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели

41		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Метаморфоз лягушки»	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели
42		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Метаморфоз лягушки»	Групповая комната	Презентация проекта
43		16.30-17.00	Теоретическая часть	1	Работа над проектом «Растения и опылители».	Групповая комната	Беседа, опрос
44		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Растения и опылители».	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели
45		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Растения и опылители».	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели
46		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Растения и опылители».	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели
47		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Растения и опылители».	Групповая комната	Презентация проекта
48		16.30-17.00	Теоретическая часть	1	Работа над проектом «Предотвращение наводнения»	Групповая комната	Беседа, опрос
49		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Предотвращение наводнения»	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели
50		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Предотвращение наводнения»	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели
51		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Предотвращение наводнения»	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели

52		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Предотвращение наводнения»	Групповая комната	Презентация проекта
53		16.30-17.00	Теоретическая часть	1	Работа над проектом «Спасательный десант»	Групповая комната	Беседа, опрос
54		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Спасательный десант»	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели
55		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Спасательный десант»	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели
56		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Спасательный десант»	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели
57		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Спасательный десант»	Групповая комната	Презентация проекта
58		16.30-17.00	Теоретическая часть	1	Работа над проектом «Сортировка отходов»	Групповая комната	Беседа, опрос
59		16.30-17.00	Беседа, практическая работа	1	Работа над проектом «Сортировка отходов»	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели
60		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Сортировка отходов»	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели
61		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Сортировка отходов»	Групповая комната	Беседа, наблюдение, конструирование и программирование модели
62		16.30-17.00	Практическая работа	1	Работа над проектом «Сортировка отходов»	Групповая комната	Презентация проекта

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	3	4	5	6	7	8	9
63		16.30-17.00	Теоретическая часть	1	Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.	Групповая комната	Наблюдение, беседа
64		16.30-17.00	Теоретическая часть	1	Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.	Групповая комната	Наблюдение, опрос
65		16.30-17.00	Практическая работа	1	Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.	Групповая комната	Наблюдение, выставка детских работ
66		16.30-17.00	Практическая работа	1	Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.	Групповая комната	Наблюдение, выставка детских работ
67		16.30-17.00	Практическая работа	1	Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.	Групповая комната	Наблюдение, выставка детских работ
68		16.30-17.00	Практическая работа	1	Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.	Групповая комната	Наблюдение, выставка детских работ
69		16.30-17.00	Практическая работа	1	Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.	Групповая комната	Наблюдение, выставка детских работ
70		16.30-17.00	Практическая работа	1	Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.	Групповая комната	Наблюдение, выставка детских работ
71		16.30-17.00	Практическая работа	1	Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.	Групповая комната	Наблюдение, выставка детских работ
72		16.30-17.00	Практическая работа	1	Конструирование по замыслу. Творческая деятельность.	Групповая комната	Наблюдение, выставка детских работ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Сказка»
Карасукского муниципального округа Новосибирской области

**Мониторинг достижения результатов освоения
адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
«Приключения для маленьких инженеров»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Алейникова Елена Александровна –
педагог дополнительного образования**

г.Карасук, 2026год

**Мониторинг знаний, умений и навыков воспитанников.
2026-2027 учебный год
Группа 1 (5-6 лет)**

Для оценки сформированности личностных качеств и уровня знаний и умений воспитанников разработан Мониторинг достижения результатов освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Приключения для маленьких инженеров » составлен на основе методических разработок Фатеевой Г.А., Фёдоровой Т.В. .

Параметры и критерии оценки сформированности личностных качеств и уровня знаний и умений воспитанников по итогам реализации образовательной программы:

1. Вводный контроль проводится в форме опроса и игровых упражнений (октябрь).
2. Промежуточный контроль: Проведение визуальных тестов, викторин (январь).
3. Итоговый контроль «Расскажи о своей модели по плану»: участие детей в проектной деятельности; конструирование и программирование моделей (май).
4. Текущий контроль проводится в форме: опроса, бесед, наблюдений.

№ п / п	Ф.И. ребенка	Критерии оценки теоретических знаний				Критерии оценки практических умений						Результат	
		Теоретические знания (по основным разделам программы)		Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)		Владение специальным оборудованием (конструктор, ноутбук) и оснащением (программным обеспечением)		Творческие навыки (творческое конструирование)			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1													
2													
3													

(н/г – умения на начало года, к/г – умения на конец года).

Знания, умения, навыки оцениваются по трехбалльной системе 1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень.

Критерии:

Высокий уровень: 3балла - Ребёнок активно проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности, внимателен и сосредоточен. Задание выслушивает и запоминает. Ребенок самостоятельно (паре)делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно(паре) и практически без ошибок в размещение элементов конструкции относительно друг друга, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого. Активно отвечает на вопросы. Проявляет творчество и инициативу на занятиях

Средний уровень: 2 балла - Ребёнок не всегда активен, интерес к конструктивно-модельной деятельности кратковременный. Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей. Самостоятельно не проявляет творчество и инициативу. Отвечает на вопросы с помощью педагога.

Низкий уровень: 1 балл - Ребёнок пассивен, не всегда проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности. Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Объяснить способ построения ребенок не может.

Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого. Не отвечает на вопросы. Творчество и самостоятельность отсутствует.

**Мониторинг знаний, умений и навыков воспитанников.
2026-2027 учебный год
Группа 2 (6-7 лет)**

Для оценки сформированности личностных качеств и уровня знаний и умений воспитанников разработан Мониторинг достижения результатов освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Приключения для маленьких инженеров» составлен на основе методических разработок Фатеевой Г.А., Фёдоровой Т.В. .

Параметры и критерии оценки сформированности личностных качеств и уровня знаний и умений воспитанников по итогам реализации образовательной программы:

1. Вводный контроль проводится в форме опроса и игровых упражнений (октябрь).
2. Промежуточный контроль: Проведение визуальных тестов, викторин (январь).
3. Итоговый контроль «Расскажи о своей модели по плану» : участие детей в проектной деятельности; конструирование и программирование моделей (май).
4. Текущий контроль проводится в форме: опроса, бесед, наблюдений

№ п / п	Ф.И. ребенка	Критерии оценки теоретических знаний				Критерии оценки практических умений						Результат	
		Теоретические знания (по основным разделам программы)		Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)		Владение специальным оборудованием (конструктор, ноутбук) и оснащением (программным обеспечением)		Творческие навыки			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1													
2													
3													

(н/г – умения на начало года, к/г – умения на конец года).

Знания, умения, навыки оцениваются по трехбалльной системе 1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень.

Критерии:

Высокий уровень: 3балла - Ребёнок активно проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности, внимателен и сосредоточен. Задание выслушивает и запоминает. Ребенок самостоятельно (паре)делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно(паре) и практически без ошибок в размещение элементов конструкции относительно друг друга, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого. Активно отвечает на вопросы. Проявляет творчество и инициативу на занятиях

Средний уровень: 2 балла - Ребёнок не всегда активен, интерес к конструктивно-модельной деятельности кратковременный. Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей. Самостоятельно не проявляет творчество и инициативу. Отвечает на вопросы с помощью педагога.

Низкий уровень: 1 балл - Ребёнок пассивен, не всегда проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности. Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Объяснить способ построения ребенок не может.

Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого. Не отвечает на вопросы. Творчество и самостоятельность отсутствует.

Дидактические игры и упражнения.

Направление работы	Развивающие задачи	Рекомендованные игры и задания
Детали конструктора	Закреплять знания о Лего деталях, комплектации конструктора. Называть название деталей, различать по цвету, форме.	Дидактические упражнения: «Подбери по цвету», «Продолжи ряд», «Что лишнее», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Волшебный мешочек», «Запомни и выложи ряд».
Способы соединения	Закреплять приемы и способы соединения деталей конструктора. Называть способ соединения.	Дидактические упражнения: «Повтори по образцу», «Собери по схеме».
Электронные компоненты конструктора	Закреплять знания техники безопасности при работе с электронными компонентами конструктора. Называть электронные компоненты.	Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?» Дидактические упражнения: «Найди по описанию», «Что для чего нужно?»
Механизмы конструктора	Закреплять знания о механических передачах. Упражнять в умении отличать и называть типы передач друг от друга.	Интерактивные игры "Детали LW1 - Викторина" "We Do детали и механизмы - Проткни шар" Упражнение: «Назови передачу», «Найди отличия», «Из каких деталей состоит»
Программное обеспечение, запуск программы (программные блоки)	Закреплять умение подключать модель к своему электронному устройству. Упражнять правильно, называть программные блоки.	Дидактическое упражнение «Назови блок», «Какой по счету», «Найди программный блок» Интерактивная игра "Мотор-Викторина" Игра «Случайное колесо».
Сборка конструкция	Закрепить приемы сборки	Упражнение: «Собери по

	и программирования. Умение составлять рассказ о своей модели.	схеме», «Собери по алгоритму».
--	---	-----------------------------------

Диагностический инструментарий по программе «Приключения для маленьких инженеров»

Критерии оценки теоретических знаний

Формы контроля	Наблюдение	-Воспитанники демонстрируют хорошее понимание и уверенное владение конструктором и могут успешно работать в команде. -Воспитанники способны осуществлять базовые действия с конструктором, однако требуется дополнительное объяснение и подсказки для выполнения задач. -Воспитанники испытывают затруднения с основными принципами работы конструктора, требуется постоянное направление и помощь.
	Опрос	-Краткий ответ, основанный на фактах или определениях изучаемой темы. -Ответ уже содержит развернутую информацию. -Полнота, ясность, точность ответов.
	Беседа	Воспитанники употребляет специальные термины в беседе, осознанно и в полном соответствии с их содержанием. -Воспитанник сочетает специальную терминологию с бытовой. -Воспитанник, как правило, избегает употреблять специальные термины.
	Визуальные тесты	-Воспитанник освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно. -Воспитанник усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. -Воспитанник не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой
	Викторины	-Высокое качество, большинство ответов верные, хорошее выполнение заданий. - Среднее качество, есть правильные ответы, но также есть ошибки и неточности в выполнении заданий. -Низкое качество, много неправильных ответов, неудачное выполнение заданий.
	Интерактивные игры	-Воспитанники успешно выполняют интерактивную игру, проявляют самостоятельность. -Воспитанники справляются с выполнением игры, но делают ошибки и имеют трудности с определенными заданиями, не проявляют достаточной самостоятельности. -Воспитанники испытывают затруднения с освоением игрового процесса, не могут успешно завершить игру и требуют дополнительной поддержки и указания.
	Дидактические игры и упражнения	-Воспитанник освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно. -Воспитанник усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. -Воспитанник не овладел в достаточной степени знаниями и

		умениями, предусмотренными программой
--	--	---------------------------------------

Критерии оценки практических умений

Формы контроля	Презентация модели по плану	- Воспитанники проявляют высокий уровень знаний и навыков в работе с конструктором, программным обеспечением, успешно справляются с презентацией модели по плану, проявляют творческий подход. - Воспитанники демонстрируют базовые знания и умения в работе с конструктором, программным обеспечением, но не выделяются особым творческим подходом. - Воспитанники показывают недостаточные знания и навыки в работе с конструктором, программным обеспечением и не проявляют интерес к презентации своей модели.
	Проектная деятельность	- Воспитанник освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно, конструирует, программирует и представляет свою модель. - Воспитанник усвоил знания, и умения программы конструирует, программирует и представляет свою модель с помощью взрослого. - Воспитанник не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой.
	Конструирование и программирование моделей	- Уверенное владение конструктором и программным обеспечением. - Средняя степень владения конструктором и программным обеспечением. - Недостаточное владение конструктором и программным обеспечением.

Приложение 5

Оценочный лист

№	Ф.И. ребенка	Теоритические знания	Практические умения	Баллы	Уровень
1					
2					

3					
4					
5					

Критерии оценки результатов

(высокий 3 балл, средний 2 балла, низкий 1 балл)

Всего отслежено _____ воспитанников.

Высокий уровень__ воспитанников

Средний уровень__ воспитанников

Низкий уровень __ воспитанников